



2018-2019

周年校務計劃書



金錢村何東學校
2018-2019 周年校務計劃書
目錄

1.	<u>辦學宗旨</u>	1
2.	<u>辦學理念</u>	1
3.	<u>學校周年計劃</u>	3
4.	<u>學校行政架構</u>	10
5.	<u>教職員全年持續進修</u>	11
6.	<u>課程組工作計劃</u>	12
7.	<u>資訊科技組工作計劃</u>	18
8.	<u>中文科工作計劃</u>	22
9.	<u>Year Plan of the English Department</u>	26
10.	<u>數學科工作計劃</u>	33
11.	<u>常識科工作計劃</u>	37
12.	<u>音樂科工作計劃</u>	42
13.	<u>體育科工作計劃</u>	46
14.	<u>視覺藝術科工作計劃</u>	50
15.	<u>電腦科工作計劃</u>	54
16.	<u>圖書科工作計劃</u>	58
17.	<u>普通話科工作計劃</u>	62
18.	<u>課外活動組工作計劃</u>	65
19.	<u>訓輔組工作計劃</u>	70
20.	<u>輔導組工作計劃</u>	74
21.	<u>學習支援組工作計劃</u> (SEN)	79
22.	<u>校本言語治療服務周年計劃</u>	83
23.	<u>新來港學童工作計劃</u>	88
24.	<u>校本課後學習及支援計劃</u>	91
25.	<u>財政預算</u>	93
26.	<u>姊妹學校交流計劃書</u>	94

1. 辦學宗旨

本校以「童·真教育」為理念，以學生為本，著重全人教育。學生在愉快的學習環境下自主學習，啟發潛能。著重培養學生良好的品德，將來成為品學兼備的良好公民，回饋社會。

本校以「勤(勤懇而盡力)、儉(儉約而謙和)、禮(禮貌而守規)、義(公正而合理)」為校訓，希望學生在品行及學業上皆有發展，將來成為品學兼備的良好公民，為香港社會服務。

2. 辦學理念：「童·真」教育 - 「童心·明德；學問·求真」

童心：以學生為本位。

明德：培養學生良好品德。

學問：懂得思考，懂得提問。

求真：自主學習，探索真知。

核心理念：為所有學生，為學生所有

「It takes a village to raise a child」

核心價值：童心村「Kids VILLAGE」

「童心村」以學生為本位，在「童心村」內，學生融和於富歸屬感的環境之中，愉悅地自主學習和成長。

當中運用以下元素設計具體的教學及活動：

多元 V-variety

創新 I-innovation

領導 L-leadership

學習 L-learning

主動 A-active

施予 G-giving

享受 E-enjoyment

2.1 校園環境

2.1.1 注重保護環境，讓學生融入大自然環境之中，培養環保意識；

2.1.2 提倡「共享校園」，視學生為校園的擁有者，培養公民意識。

2.2 校風

2.2.1 提倡「同理心」，培養「推己及人」的關愛精神，自律自愛，尊重關愛；

2.2.2 著重學生的感受及想法，懂得「接納、包容、欣賞」，建構愉快校園；

2.2.3 透過多元化的活動及領袖訓練，培養學生領導才能。

2.3 課程

2.3.1 以「VILLAGE」為元素，建構課程及潛在課程(課外活動)；

2.3.2 提供不同範式的教學及課外活動，讓學生透過多元化的活動獨立思考，自主學習；

- 2.3.3 教師作為引導者，跟學生建立平等的夥伴關係，讓學生學問求真；
- 2.3.4 重視求學態度，視學生的學習成果為最大的收穫。

2.4 價值觀

- 2.4.1 培養學生正確的價值觀及人生觀：自律自愛、愛護和尊重別人、團隊精神；
- 2.4.2 培養學生良好的中華傳統美德：「勤、儉、禮、義」。

學校周年計劃
二零一八至二零一九年度

關注事項一：建立學習型組織，加強教師專業發展。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
加強教師專業發展，提升教學、輔導及行政管理等效能。	鼓勵教師參與教育局及其他機構舉辦的專業發展講座。	參與培訓的教師比去年多。	<ul style="list-style-type: none"> 老師問卷調查 老師進修紀錄 共同備課紀錄、同儕觀課紀錄 經驗交流 會議檢討 	全年	中文科主席 英文科主席 課程主任	教師培訓 問卷 備課表 觀課表 老師進修紀錄
	伴你同行新入職老師啟導計劃： 學校概況、班主任工作分享會 同儕觀課 啟導老師	新入職老師能盡快融入學校生活				
改善教師教學方法及加強教學回饋，提升課堂教學效能。	為教師創造交流分享的機會。主科隔週安排一節共同備課時間。	70%或以上教師認同有關安排能加強加強教師專業發展。			中、英、數、常科主席 課程主任	
	星期五安排教師專業發展活動，進行學與教交流、分享會等。					
發展學習型教師團隊	積極參與校外支援計劃，從而提升教學效能。 本學年： <ul style="list-style-type: none"> 常識科參加香港教育大學小班學習社群計劃，發展STEM和電子學習。 英文科參與教育局評估組學習社群計劃。 數學科參加教育局內地與香港教師交流及協作計劃地區支援網絡計劃。 	80%參與教師對專業支援有正面的觀感，認同能加強教師專業發展。			英、數、常科主席 有關教師	
	各老師每學年最少進行一次同儕觀課(包括每年觀課一次及開放課堂一次)，並填寫觀課紀錄及進行課後交流，分享觀課經驗、教學反思或建議。	70%或以上教師對同儕觀課有正面的觀感，認同能加強加強教師專業發展。			中、英、數、常科主席	

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	中、英、數、常最少舉行一次分享會分享參與的工作坊、講座等。	該四科最少舉辦一次分享會，每次有 70%或以上教師對分享會有正面的觀感。			中、英、數、常科主席	
建立數碼教學資源庫	老師建立自學資源庫供教師及學生使用，並將教學資源存於學校科組伺服器內，讓同事使用。 -18-19 學年先由中英數常建立	各級能夠建立自學資源庫供教師和學生使用。			中、英、數、常科主席	
	各科發展優質的學與教材料，提升教學效能。	70%或以上教師認同發展教材能提升教與學效能。				

關注事項二：加強課程發展，提升學生學習成效。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生樂於學習，並持續自覺學習。	優化推行合作學習，並於校本課程設計和課堂滲入合作學習元素，提升學生學習成效。 • 中英數常4科必須滲入，其他科目看需要加入。	有關科目能滲入合作學習元素。	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視備課紀錄 • 檢視會議紀錄 • 經驗交流 • 會議檢討 • 問卷調查 • 檢視專題研習報告 	全年	中、數、常、英科主席 IT組 課程主任 中、英、數、常科主席 各科主席 IT組 各科主席 圖書館主任 各科主席	備課紀錄 會議紀錄 問卷 備課紀錄 會議紀錄 同儕觀課紀錄 專題研習報告
	各科利用多元化的預習功課，誘發及教導學生透過不同途徑，進行自主學習，從而培養學生的自主學習態度。 -中英數常4科必須滲入，其他科目看需要加入。	因應級別以不同規模推行，80%教師認同左列校本課程安排有助提升學生學習成效。				
	善用各科網上學習平台提升學生的自學能力。					
	優化早讀課的推展，鼓勵學生從閱讀中學習。	學生早讀課自覺閱讀，80%學生喜歡早讀課。				
	圖書科推動閱讀計劃，培養學生閱讀不同學科的書籍，以擴闊閱讀領域。	學生喜歡參加圖書科閱讀計劃。				
	圖書科支援各科學習，與各科舉辦跨學科活動，促進從閱讀中學習。	70%科組主管認同圖書科能支援有關科目學習。				
	各科加強資訊科技學習的機會： -鼓勵學生多使用多媒體自學中心 -鼓勵學生完成網上練習 -利用電子平台張貼學生佳作	有關科目各級都有學生作品在學校網頁展示。				

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
完善進展性及總結性評估機制，以善用數據，分析學生的學習困難，給予適當的回饋。	運用評估資料及日常的觀察，分析及理解學生的學習難題。 -中英數常四科每次評估，都進行評估跟進活動。	各級完成評估跟進活動，提升學生學習成效。	作學習的教學策略設計教學計劃和進行課堂教學。	全年	中、數、常科主席 各科主席	
	中文、英文和數學題型指標配合 PS1。	有關科目題型呈現有關元素。				
	利用合作學習的教學策略設計教學計劃和進行課堂教學。 中英數常 4 科必須進行，其他科目看需要加入： -於課堂中由學生匯報學習結果 -提升學生匯報技巧：聲線、內容、態度	有關科目分級備課能夠滲入有關策略。				
發展研習能力。	常識科主導，在策畫專題研習時，提供機會給學生發展自我管理 ability，推動他們自主學習。	常識科專題研習加入有關策略。			常識科主任	
	以跨學科形式進行專題研習，根據各級的子題訂定教學活動及內容，並配合全方位學習活動。 -常識科主導，其他科配合。	各級能夠收集學習冊檢視成果。				
提升語文科(中、英)的教學成效	校本課程設計和課堂滲入合作學習元素，提升學生學習成效。	有關科目能滲入合作學習元素。			各科主席	
豐富學生的學習經歷	各科組定期舉辦不同的科本和跨學科活動，吸引學生學習。 本年度新設立以下活動：	70%或以上教師和學生對活動有正面的觀感，認同能豐富學習經歷。			各科主席 課程主任	

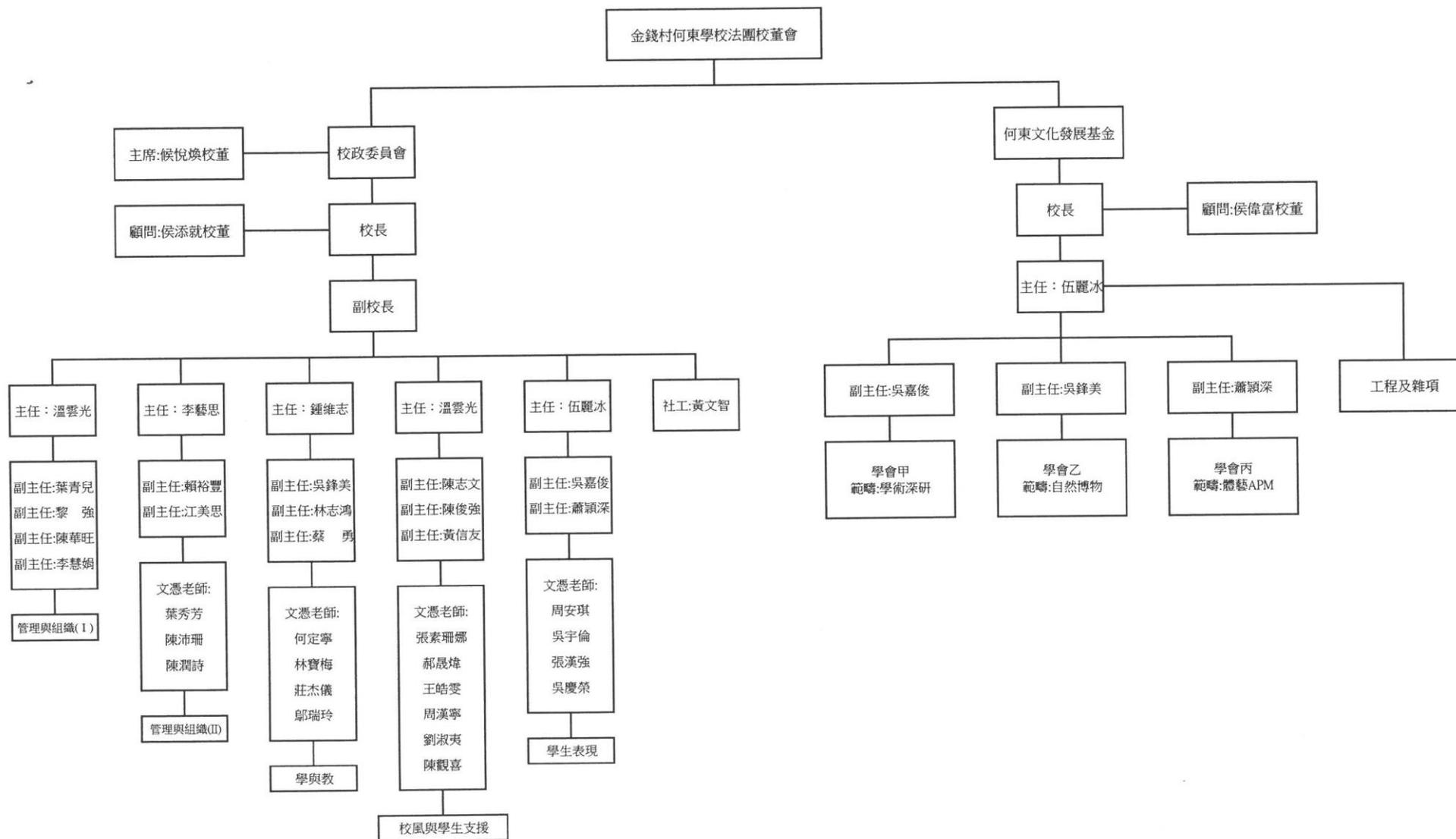
目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	-設立中英數「學術深研」學會 -「自然博物」學會 -「體藝 APM」學會 舉辦內地交流計劃和參加姊妹學校計劃					
加強照顧學生學習多樣性	透過合作學習的模式進行課堂教學，加強照顧學生學習多樣性。 本學年：加強合作學習元素及優化單元的教學設計	有關科目能滲入有關元素。			中、英、數、常科主席	

關注事項三：凝聚「何東文化」，創建童心村。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養學生群性與自律，建立和諧校園。	<ul style="list-style-type: none"> • 建立「童真牆」凝聚校友及師生對學校的歸屬感。 	建立「童真牆」。	<ul style="list-style-type: none"> • 經驗交流 • 會議檢討 • 觀察學生表現 • 持分者問卷統計結果 	全年	工程組	會議紀錄 問卷
	<ul style="list-style-type: none"> • 透過多元化活動，推廣和諧及正向教育信息。 • 透過多元化活動，培養學生的耐性，讓學生學習情緒控制及與人相處的技巧。 	完成 11 個主題活動。			各科組負責人	
培養學生服務精神，樂於服務社群。	<ul style="list-style-type: none"> • 在班級推行一人一職，加強學生責任感及對學校的歸屬感。 • 推行不同的義工服務，讓學生有機會學習服務社群。 	各班推行一人一職和訓輔組組織義工服務。			訓輔組	
培養學生六育均衡發展，建立積極的人生態度。	<ul style="list-style-type: none"> • 透過多元化活動，協助學生認識自己，發揮潛能，建立積極的人生態度。 • 推行全方位獎勵計劃，記錄學生各方面良好表現並加以鼓勵，幫助學生建立自信及正面的自我形象。 	每學期完成「童心天地」和「明德學堂」活動。			訓輔組	
透過多元化的活動及比賽，提供不同的參觀活動及交流活動。	<ul style="list-style-type: none"> • 提供學生到境外交流的機會。 • 推行校內興趣班及收費興趣班。 • 為學生提供不同的比賽及活動機會。 	最少安排一次境外交流活動。			各科組負責人	
培育學生建立健康習慣及建立積極的人生態度。	<ul style="list-style-type: none"> • 推廣「何東武術晨操」配合校訓及品德。 • 舉辦健康生活講座及活動。 • 提供更多全方位學習機會，培育學生積極態度。 	全校安排何東武術晨操時間。			體育科 訓輔組	

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
加強協助學生發展交際及社交技巧和團隊精神。	設立「課餘興趣班學會」 <ul style="list-style-type: none"> • 「學術深研」學會 • 「自然博物」學會 • 「體藝APM」學會 定立團隊的組織架構。	成立三個學會。			學會負責人	
透過成果的展示，提升學生自信心。	<ul style="list-style-type: none"> • 每年訂定「成果展示日」以展示各科組和「課餘興趣班學會」成果。 • 把學生的活動相片、證書及獎狀上載至本校網頁、張貼壁報、刊登。 • 運用早會/週會、多元智能課展示學生學習成果。 • 修訂「人才庫」，發掘資優生的潛能。 	學生社交及情意問卷顯示學生自信心提升。			各科組負責人	

4. 學校行政架構 (2018-2019)



5. 教職員全年持續進修

本年度會安排三日教師專業發展日，分別為 15/02/2019(星期五)、25/04/2019 (星期四) 及 26/04/2019(星期五)。此外，遇到適合老師參加的培訓班、研討會及講座等，校方會鼓勵或指派教職員參加。

金錢村何東學校
課程組工作計劃(2018-2019)

1. 宗旨

- 1.1 統籌校本課程發展，著重均衡發展，以培養學生成為終身學習者。
- 1.2 發展學生批判性思考能力、溝通能力、創造力及運用資訊科技的素養。
- 1.3 統籌共同備課、深化教學，加強教師之間的協作文化。
- 1.4 加強觀課文化、鼓勵同工分享成功實踐經驗，鞏固教學發展。
- 1.5 引進校外專業支援，以提升學與教的成效。
- 1.6 聯繫學習經歷中各科的知識，統整課程。
- 1.7 策劃及推動多元評估以配合不同學習目標和過程，成為誘發正面的學習動機及改進教學的工具

2. 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 校董會投放大量資源積極推動學校發展，學校改革目標清晰。
- 2.1.2 本校教師定期進行同儕備課及同儕觀課，大家互相溝通，取長補短，有助教師專業發展。
- 2.1.3 本校教師對課程發展抱積極及正面的態度，有助推行課程改革。
- 2.1.4 本校一至六年級進行小班教學，教師可運用更多的多元化教學策略，配合課程的發展，以提升教學的效能。
- 2.1.5 各科的科統籌樂意積極協助推動本科所舉辦的項目。

2.2 弱項

- 2.2.1 教育改革措施太多，以致校內人手不足，學校及教師工作量增，需多花時間適應及協調。
- 2.2.2 部份學生缺乏獨立學習的能力。
- 2.2.3 部份學生家長對子女缺乏適當照顧，未能配合學校課程的要求。
- 2.2.4 部份老師仍未掌握最新的教育趨勢，以至未能完全配合一些教改的措施。
- 2.2.5 需加強學生的學習動機及自學能力。

3. 本年度目標

- 3.1 加強教師專業發展，提升教學效能，發展學習型教師團隊。
- 3.2 加強各科校本課程發展，提升學生學習成效。
- 3.3 繼續深化已推行的課改措施，使效果更趨明顯及有效。

4. 執行及評估

4.1 工作計劃之一：呼應關注事項

呼應關注事項一：建立學習型組織，加強教師專業發展。						
目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1	積極參與校外支援計劃，從而提升教學效能。 本學年： <ul style="list-style-type: none"> • 常識科參加香港教育大學小班學習社群計劃，發展STEM和電子學習。 • 英文科參與教育局評估組學習社群計劃。 	80%參與教師對專業支援有正面的觀感，認同能提升教學效能。	老師問卷調查 老師進修紀錄	全年	課程主任 各相關科主任	教師培訓 問卷 備課表 觀課表 老師進修紀錄
3.1	鼓勵教師參與教育局及其他機構舉辦的專業發展講座。	參與培訓的教師比去年多。	共同備課紀錄、 同儕觀課紀錄			
	為教師創造交流分享的機會。主科每週安排一節共同備課時間。	70%或以上教師認同有關安排能提升教與學效能。	經驗交流			
	星期五安排教師專業發展活動，進行學與教交流、分享會等。		會議檢討			
	各老師每學年最少進行一次同儕觀課(包括每年觀課一次及開放課堂一次)，並填寫觀課紀錄及進行課後交流，分享觀課經驗、教學反思或建議。	70%或以上教師對同儕觀課有正面的觀感，認同能提升教學效能。				
	各科發展優質的學與教材料，提升教學效能。	70%或以上教師認同發展教材能提升教與學效能。				

呼應關注事項一：建立學習型組織，加強教師專業發展。						
目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	中、英、數、常最少舉行一次分享會分享參與的工作坊、講座等。	該四科最少舉辦一次分享會，每次有 70%或以上教師對分享會有正面的觀感。				
	通過合作學習，提升課堂教學效能。	備課時能滲入合作學習元素。				
	老師建立自學資源庫供教師及學生使用，並將教學資源存於學校科組伺服器內，讓同事使用。 -18-19 學年先由中英數常建立	各級能夠建立自學資源庫供教師和學生使用。				

呼應關注事項二：加強課程發展，提升學生學習成效。						
目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.2	優化推行合作學習，並於校本課程設計和課堂滲入合作學習元素，提升學生學習成效。 • 中英數常 4 科必須滲入，其他科目看需要加入。	有關科目能滲入合作學習元素。	老師問卷調查 共同備課紀錄、 同儕觀課紀錄 經驗交流 會議檢討	全年	課程主任 各相關科主任	問卷 備課表 觀課表 會議紀錄
	各科利用多元化的預習功課，誘發及教導學生透過不同途徑，進行自主學習，從而培養學生的自主學習態度。 -中英數常 4 科必須滲入，其他科目看需要加入。	因應級別以不同規模推行，80%教師認同左列校本課程安排有助提升學生學習成效。				
	善用各科網上學習平台提升學生的自學能力。					

呼應關注事項二：加強課程發展，提升學生學習成效。						
目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.2	各科加強資訊科技學習的機會： -鼓勵學生多使用多媒體自學中心 -鼓勵學生完成網上練習 -利用電子平台張貼學生佳作	有關科目各級都有學生作品在學校網頁展示。	老師問卷調查 共同備課紀錄、 同儕觀課紀錄 經驗交流 會議檢討	全年	課程主任 各相關科主任	問卷 備課表 觀課表 會議紀錄
	推行閱讀文化： -圖書科鼓勵學生多使用圖書館 -中文和英文等科目鼓勵學生完成網上閱讀 -利用早讀或校園電視台的廣播，讓學生多作圖書分享	70%學生認同有關策略能提升學生學習成效。				
	各科定期舉辦不同的科本和跨學科活動，吸引學生學習。 本年度新設立以下活動： -設立中英數「學術深研」學會 -「自然博物」學會 -「體藝 APM」學會 運用評估資料及日常的觀察，分析及理解學生的學習難題。 -中英數常四科每次評估，都進行評估跟進活動。	70%或以上學生對活動有正面的觀感，認同能提升學習成效。 各級完成評估跟進活動，提升學生學習成效。				
	各科按學生的評估表現提供有效的課業。 -寫作工作紙、分層單元工作紙等。	能夠收集有關課業，工作紙等。				
	中文、英文和數學題型指標配合 PS1。	有關科目題型呈現有關元素。				

呼應關注事項二：加強課程發展，提升學生學習成效。						
目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	利用合作學習的教學策略設計教學計劃和進行課堂教學。 中英數常4科必須進行，其他科目看需要加入： -於課堂中由學生匯報學習結果 -提升學生匯報技巧：聲線、內容、態度	有關科目分級備課能夠滲入有關策略。				
	以跨學科形式進行專題研習，根據各級的子題訂定教學活動及內容，並配合全方位學習活動。 -常識科主導，其他科配合。	各級能夠收集學習冊檢視成果。				

4.2 工作計劃之二：科本周年工作計劃

目標	策略/工作	時間表	對象	負責人
3.3	<p>專題研習：</p> <ul style="list-style-type: none"> 各常識科老師配合訓練學生不同的研習技能。 其他各科在教學進度及設計方面，需配專題研習之學習內容。 透過科技互動學習，加強培訓學生的資訊科技能力，特別是搜集資料及縱橫輸入法。 <p>全方位學習</p> <ul style="list-style-type: none"> 安排全方位學習訓練學生不同的技能。 其他各科在教學進度及設計方面，需配合全方位學習內容。 全方位學習配合課程統整和跨學科專題研習。 <p>促進學習的評估</p> <ul style="list-style-type: none"> 善用校外評估的成績、有特殊學習需要(SEN)學生的報告及考試分析數據等作為檢視學生的強弱項，發展促進學習的評估。 	全年	1-6 年級	課程主任 各科統籌主任

	<p>創新學習各科科組活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 各科舉辦學習日或跨科活動，提供多元化的學習活動，各班級同時進行與學科有關的學習活動，如攤位遊戲等，活用知識，從中感受學習的樂趣。 			
--	--	--	--	--

5. 檢討方法

以上工作計劃表內的各項策略及工作完成後，負責人會針對該項工作的目的，透過不同的方法，例如觀察、問卷、審閱學生課業、與相關人士小組討論、會議等，分析學生在學習過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效，並參考評估分析，修訂來年工作計劃，以促進自我完善。

6. 工作小組成員

課程主任和各科主席。

金錢村何東學校

資訊科技工作計劃(2018-2019)

1. 宗旨

- 1.1 用資訊科技來提高學與教的質素，發展「以學生為本」的教學模式。
- 1.2 在學習過程中，讓學生掌握運用資訊科技的能力及技巧，培養學生成為資訊能者。

2. 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 本校的電腦網絡除使用光纖連網外，還於全校各課室鋪設無線網絡。
- 2.1.2 課室的電腦設施能讓教師配合教學需要，隨時利用電腦進行教學。
- 2.1.3 本校已提供：「教育城」、書商網上學習……網絡平台，以培養學生掌握運用互聯網的技能及使用資訊科技的文化。
- 2.1.4 本校購買了多部平板電腦輔助學生學習，以提升小組學習動機，並為將來發展電子教學鋪路。

2.2 弱項

- 2.2.1 跨境學生較多，學生放學後需趕返內地，留校使用電腦的機會不多。
- 2.2.2 跨境學生因擁有電腦的人數不多，即使家中有電腦，亦因內地網絡與香港有差別，故上網較為困難。
- 2.2.3 教師人數雖然增多，但運用資訊科技的能力及經驗不一，故校本的資訊科技培訓活動未能適切同事的需要。

3. 本年度目標

- 3.1 建立學習型組織，加強教師專業發展。
- 3.2 加強課程發展，提升學生學習成效。
- 3.3 凝聚「何東文化」，創建童心村。
- 3.4 持續優化學校資訊科技的恆常項目。

4. 執行及評估

- 4.1 工作計劃之一：呼應關注事項

呼應關注事項一：建立學習型組織，加強教師專業發展。						
目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1	<ul style="list-style-type: none"> 參與 EDB/外間機構/出版商/校本舉辦的教師工作坊 -本組重點放於雲端教室及 BYOD 項目上 	80%以上電腦科老師全年最少參加一項與雲端教室及 BYOD 有關的培訓	培訓時數紀錄	全年進行	黎、鍾、及電腦科老師們	E-service
	<ul style="list-style-type: none"> 老師利用 Google Classroom 建立自學資源庫 	各科科主任在 school cloud domain 最少建立一個 Classroom 作為資源室	所建的 Classroom 資源室	全年進行	黎、鍾、及各科主任	Google Classroom
	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦新入職教師工作坊，以學習 websams, window 10 & Google Classroom 的技巧 	能於開學前舉辦相關的工作坊	90%或以上的新入職老師出席工作坊	開學前	黎及各新入職教師	電腦室
	<ul style="list-style-type: none"> 聯絡書商到校舉辦教師工作坊 	中英數常全年最少一次成功聯絡書商到校舉辦教師工作坊	工作坊紀錄	上學期	黎、鍾、賴	電腦室

呼應關注事項二：加強課程發展，提升學生學習成效。						
目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.2	<ul style="list-style-type: none"> 於 p5-6 年級開設雲端教室鼓勵課堂以外的學習 	70% p5-6 學生曾利用 Google Classroom 作延伸學習。	課業	全年進行	黎及 p5-6 科主任	Google Classroom

呼應關注事項二：加強課程發展，提升學生學習成效。						
目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	• 聯同數學、常識科舉辦跨學科活動--創新活動	順利完成創新活動的各項目	檢討會紀錄	1 月間	黎、鋒、鄔	Stem 撥款
	• 利用 Star 平台進行 p6 的中英數網上評估	p6 各班中英數科任全年最少推出一次的 star 評估課件	Star 評估課件	全年進行	黎、鍾、及中英數 p6 教師	Star 戶口及 TSA 課業
	• 6A 班程分試後的 BYOD 的自學活動	80% p6A 學生曾 BYOD 作延伸學習。	學生用 Google apps 的紀錄	6A 班程分試後	黎及 p6A 教師	學生自備裝置
	參與 HK-Edcity 的 e-悅讀計劃	80%學生完成 e-悅讀所提供的網上書籍	學生閱讀紀錄	全年進行	黎、青	HK-Edcity 戶口
	為常識科 p. 4-6 專題研習(包括綠化計劃)學生所需 IT 技能作準備,透過電腦科教導學生上網搜集資料技巧學生用 Word /Excel/ PowerPoint、平版電腦或其他軟件及網絡平台展示報告內容	80%p. 4-6 學生完成一專題研習	學生課業	全年進行	黎、鋒、鍾、及電腦科教師	Word /Excel/ PowerPoint
	利用 ClassDojo 優化課堂及師生互動	全件最少 20%的班別試用 ClassDojo	學生得分紀錄	全年進行	黎	ClassDojo
	各科使用 wifi900 所提供的網絡,利用平版電腦進行教學。	全年各科最少各舉行一次相關的教學。	教件	全年進行	黎、鍾、及相關科主任	wifi 網絡 及 平板電腦

呼應關注事項三：凝聚「何東文化」，創建童心村。						
目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.3	• 優化學校網站	採購新網站	網站的分析報告	開放日之前	黎	網站設計公司及TA們

4.2 工作計劃之二：組本周年工作計劃

目標	策略/工作	時間表	對象	負責人
	維護本校區域網，各老師的home directory，另user-share中預設in、out及temp文件夾以方便文件的交收及分享。 維護school domain及相關群組	全年	全校教師	TSS、黎
	為各科文件的讀取權限進行編修，以方便科任存取文件。	全年	全校教師	TSS、黎
	維護學校班房的IT設備包括：電腦、投映機、實物投影機、中央廣播器及各科電子課本。	全年	全校師生	TSS、黎、賴
	建立獨立的活動後數碼相片儲存庫，方便教師可按活動日期及名稱查閱及下載相片供教學上使用。	全年	全校教師	TSS、黎

5. 檢討方法

以上工作計劃表內的各項策略及工作完成後，負責人會針對該項工作的目的，透過不同的方法，例如觀察、問卷、審閱學生課業、與相關人士小組討論、會議等，分析學生在學習過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效，並參考評估分析，修訂來年工作計劃，以促進自我完善。

6. 工作小組成員

黎、鋒、賴、TSS

金錢村何東學校

中文科工作計劃(2018-2019)

1. 宗旨

- 1.1 提高讀寫聽說能力，增進語文知識及一般生活知識；開拓思維和自學能力。
- 1.2 培養審美情趣，陶冶性情，引發創造力，提高文化素質；培養品德，加強對社群的責任感。
- 1.3 培養主動學習和積極的態度，建立正面的價值觀；加強對國民身份的認同。

2. 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 本校中文科教師能掌握本科知識及教學策略，用積極的態度教導學生。
- 2.1.2 早上設晨讀時間，以提升學生的閱讀風氣及興趣。
- 2.1.3 本科有充足的補充教材，如參考書、錄音帶、錄影帶、教學光碟及教育局提供有關課程發展的資料等。
- 2.1.4 本科老師均能利用電腦及教學軟件作輔助教材。
- 2.1.5 學校圖書館藏書豐富，能吸引學生借閱，圖書科能為本科的學與教提供有效支援。

2.2 弱項

- 2.2.1 部份跨境學生之功課及學習欠缺家長適當的支援，學習差異較大。
- 2.2.2 學生缺乏自主學習的能力，未能善用身邊的資源。
- 2.2.3 跨境學生粵語發音大多欠準確，說話時未能以口語表達，表現略遜。
- 2.2.4 語文老師兼顧的工作多，課擔重，須加強專業發展和同儕交流。

3. 本年度目標

- 3.1 加強本科教師專業發展，提升教學效能，發展學習型教師團隊。
- 3.2 加強本科校本課程發展，提升學生學習成效。
- 3.3 加強本科電子學習元素。

4. 執行及評估

- 1.1 工作計劃之一：呼應關注事項

呼應關注事項一：建立學習型組織，加強教師專業發展。							
目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
3.1	安排教師參與不同範疇的教師專業發展課程及跨校交流活動。	參與培訓的教師比去年多。	教師專業發展活動記錄	全年	科主任和各級科任老師	教師培訓	
	鼓勵教師參與教育局及其他機構舉辦的專業發展講座。						
	為教師創造交流分享的機會。本科每週安排一節共同備課時間。	70%或以上教師認同共同備課能提升教與學效能。	同儕觀課紀錄				問卷
	星期五安排教師專業發展活動。	70%或以上教師認同專業發展活動能提升教與學效能。	經驗交流				備課表 觀課表
	進行同儕觀課並填寫觀課紀錄及進行課後交流，分享觀課經驗、教學反思或建議。	70%或以上教師對同儕觀課有正面的觀感，認同能提升教學效能。	會議檢討 問卷				老師進修紀錄
3.2	每級發展優質的學與教材料，提升教學效能。	70%或以上教師認同發展教材能提升教與學效能。					
	最少舉行一次分享會分享參與的工作坊、講座等。	本科最少舉辦一次分享會，每次有70%或以上教師對分享會有正面的觀感。					
	通過合作學習，提升課堂教學效能。	備課時能滲入合作學習元素。					
	老師建立自學資源庫供教師及學生使用，並將教學資源存於學校科組伺服器內，讓同事使用。	各級能夠建立自學資源庫供教師和學生使用。					

呼應關注事項二：加強課程發展，提升學生學習成效。						
目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.2	<p>利用多元化的預習功課，誘發及教導學生透過不同途徑，進行自主學習，從而培養學生的自主學習態度。</p> <p>例如：朗讀、劃線和標示重點語句、查字典、工具書、自學工作紙和自學簿等，根據各班程度，科任老師自行選用。</p> <p>善用本科網上學習平台《快樂閱讀花園》提升學生的自學能力。</p>	<p>因應級別以不同規模推行，80%教師認同左列校本課程安排有助提升學生學習成效。</p>	<p>老師問卷調查</p> <p>共同備課紀錄</p> <p>同儕觀課紀錄</p> <p>經驗交流</p> <p>會議檢討</p>	全年	科主任和各級科任老師	<p>問卷</p> <p>備課表</p> <p>觀課表</p> <p>會議紀錄</p>
3.2	<p>加強資訊科技學習的機會</p> <p>-鼓勵學生多使用多媒體自學中心</p> <p>-鼓勵學生完成網上練習</p> <p>-利用電子平台張貼學生佳作</p>	各級都有學生作品在學校網頁展示。				
	<p>推行閱讀文化</p> <p>-《教圖》延伸閱讀篇章</p>	各級完成延伸閱讀篇章學習				
	<p>定期舉辦不同的科本和跨學科活動，吸引學生學習。</p> <p>-設立本科「學術深研」學會</p> <p>-配合綠化校園計劃舉辦口號及徵文比賽</p> <p>-配合綠化校園計劃訓練學生成為親善大使</p>	70%或以上學生對活動有正面的觀感，認同能提升學習成效。				
	<p>運用評估資料及日常的觀察，分析及理解學生的學習難題。</p> <p>-每次評估，都進行評估跟進活動。</p>	各級完成評估跟進活動				
	<p>按學生的評估表現提供有效的課業。</p> <p>-寫作工作紙、分層單元工作紙等。</p>	收集寫作工作紙、分層單元工作紙。				

呼應關注事項二：加強課程發展，提升學生學習成效。						
目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	P. 4-6 評估題型必須配合 PS1。	P. 4-6 評估題型呈現有關元素。				
	利用合作學習的教學策略設計教學計劃和進行課堂教學。 -於課堂中由學生匯報學習結果 -提升學生匯報技巧：聲線、內容、態度	分級備課能夠滲入有關策略。				

1.2 工作計劃之二：科本周年工作計劃

目標	策略/工作	時間表	對象	負責人
3.3	學生透過平板電腦上課，擴闊學習的時間及空間，提升學習學習的主動性和效能。每級最少使用平板電腦教學1次。	全年	1-6 年級	科主任和各級科任老師

5. 檢討方法

以上工作計劃表內的各項策略及工作完成後，負責人會針對該項工作的目的，透過不同的方法，例如觀察、問卷、審閱學生課業、與相關人士小組討論、會議等，分析學生在學習過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效，並參考評估分析，修訂來年工作計劃，以促進自我完善。

6. 工作小組成員

科主席及科任老師。

Kam Tsin Village Ho Tung School
2018 – 2019 Year Plan of the English Department

1 Aims

- 1.1 To create a rich English learning environment.
- 1.2 To develop students reading, writing, listening, speaking and phonics skills.
- 1.3 To respond to students needs in learning language.
- 1.4 To cultivate positive and active learning attitude in English.

2 Issues to be addressed

2.1 Strengths

- 2.1.1 The school management and the middle management work with an open and positive attitude.
- 2.1.2 A systematic and integrated mentorship scheme is in place to help new teachers adapt to teaching environment of teachers
- 2.1.3 Teachers have good professional knowledge and are committed to foster whole person development of students. They are positive and encouraging towards students.
- 2.1.4 Our students benefit greatly from the comprehensive English activities, such as English Drama and English Ambassadors training programmes.
- 2.1.5 A new school building has been built and students will have more classrooms to participate in English activities.
- 2.1.6 The new computer system greatly enhances teaching efficiency.
- 2.1.7 Our English teachers show many alternative ways in overcoming our students' English learning difficulties.
- 2.1.8 Our English teachers have prepared a school-based phonics programme for P1-P3 students and a writing curriculum for P.4-P.6 students.
- 2.1.9 Our students benefit greatly from the comprehensive English activities, such as English Drama and English Ambassadors training programmes.

2.2 Weaknesses

- 2.2.1 Pupils are not confident in speaking English because of lacking exposure in their daily lives.
- 2.2.2 Most pupils' learning foundation is not well-established
- 2.2.3 The school has limited spaces, classrooms and multi-functional rooms for teaching and learning activities.
- 2.2.4 IT facilities for both teachers and students need to be enhanced. Otherwise that will hinder the development of e-Learning and Science, Technology, Engineering and Mathematics Education.
- 2.2.5 The number of teachers will decrease gradually in the coming school year under the fall in student population and the keen competition with other schools.
- 2.2.6 Some Special Educational Needs (SEN) students will take up a lot of teaching time and resources.
- 2.2.7 Students' low economic family backgrounds may impede their progress as some parents are weak in helping their children with their homework at home.

- 2.2.8 Many students think that learning English as a second language is not important.
- 2.2.9 Students have not acquired the habit of reading and writing in English. Students' self-learning skills in many subjects have not been developed yet.

3. Objectives

- 3.1 To strengthen the teaching team and teachers' professional development
- 3.2 To strengthen school-based curriculum and promote the effectiveness of learning
- 3.3 To cultivate children's minds with our school tradition so as to pursue a better world for our children

4. Implementation Plan

4.1 Planning in line with Major Concern 1 To strengthen the teaching team and teachers' professional development

Objectives	Strategies	Success Criteria	Evaluation Methods	Time table	Teachers-in-charge	Resources
3.1.1	To create opportunities for teacher sharing, a co-planning lesson is arranged for P1-P6 once a week: <ul style="list-style-type: none"> In the co-planning meetings, the LETs and the NET will focus on discussing strategies in teaching so as to arouse students' interest in learning English, as well as improve effectiveness in teaching. Ways to help solve problems with regards to learner diversity will be discussed during weekly co-planning meetings.	70% of the teachers find the co-planning and sharing sessions fruitful and useful.	By observation and teachers' feedback	Whole year	All teachers	Computers/ ipads/multi-functional room
3.1.2	Teachers are encouraged to participate in professional teaching workshops organised by the EDB and other organisations.	70% of the teachers find the workshops useful and helpful in their teaching.	By observation By marking of worksheets	At least once in each term	All teachers	
3.1.3	Sharing of workshops and teaching ideas during co-planning meetings is recommended with a focus on questioning skills, feedback, interactive learning skills and learner diversity.	70% of the teachers find the sharing useful and helpful in their teaching.	By Teachers' observation	Whole year	All teachers	
3.1.4	To cater for learner diversity, teachers need to design different levels of worksheets. One qualitative assignment in each class will be collected each year.	90% of the students can complete the	By marking of worksheets	Whole year	All teachers	

		worksheets				
3.1.5	Teachers need to care for students learning behavior in class by using better questioning skills, and using different evaluation methods, to keep track of student progress in learning.	70% of the teachers use the questioning skills, evaluation methods in their teaching.	Teachers' feedback/ By observation	Whole year	All teachers	

In line with Major Concern 2 To strengthen school-based curriculum and promote the effectiveness of learning

Objectives	Strategies	Success Criteria	Evaluation Methods	Time table	Teachers-in-charge	Resources
3.2.1	Recognize students' achievements in academic (dictation/workbook/prepare lesson) and non-academic(learning attitude e.g jot notes/underline key words/good handwriting/answer questions/in complete sentences/attentive) aspects to boost confidence and enhance resilience and learning outcoming-sharing successful learning experiences in daily lives • Disseminating good practices among students motivation.	-Feedback from teachers and students (70%) is positive • Students make improvement in their learning (60% Ss have their notebooks)	• Class teacher report (by observation) • Co-plan meeting • Evaluation meeting	Whole year	LETs • Class teachers • subject teachers • Morning Assembly team • Panel Heads	Computers/ ipads/multi-functional room
3.2.2	Develop students' positive and active learning attitudes • Strengthening class management in learning • Diversifying assessment practice (writing 1-3/ dictation 1-6)	• Feedback from class teachers and students (70%) is positive • Class-based programmes are organized to promote active learning • Ss put efforts in learning	• By observation report by Class teacher • Co-plan meeting • Evaluation meeting	Whole year	LETs Class teachers • subject teachers • Morning Assembly team • Panel Heads	Computers/ ipads/multi-media and self-learning room

3.2.3	<p>Incorporate students-centered learning and teaching strategies at subject level</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adopting diversified teaching strategies (role-play/tryout/drama/Christmas songs/choral speaking/reading aloud poems, texts/learning with ipads) • Equip students for talents show in English session on Tuesdays and Fridays • Provide students more chances to perform on the stage in assembles (take turns or reluctant) • Theme for yearly activities: Children’s Village-be positive, harmony, appreciations, respectation, love and care and so on. 	<ul style="list-style-type: none"> • 90% students can take part in the talent shows • 70% students have positive attitudes / feedback to the performances/activities 	<ul style="list-style-type: none"> • By observation • 70% students give positive feedback to the activities 	Whole year	LETs	Computers/ ipads/multi-functional room
3.2.4	<ul style="list-style-type: none"> • Encouraging more teachers to explore the use of e-learning to engage students in learning • Explore the interests of learning English through the extra curricular activities (ECA) like Filmit (Ms Jess Yip), film appreciations (Ms Lau), English Buddy/Ambassador , Thematic Drama (background music, sound effects& backdrops making) • Introduce the interesting e-learning materials recomman by school like Pearson, Longman, 	<ul style="list-style-type: none"> • 70% of teachers apply the e-learning and teaching • 70% Feedback from students is positive to the activities 	By observation/ Questionnaires / Learning outcomes after the activities (like making films writing film reviews)	Whole year	LETs	Computers/ ipads/multi-media and self-learning room
3.2.5	<ul style="list-style-type: none"> • Encourage students to take part in the inter-school activities like the Choral speaking (groups), choral speaking (solo) and Thematic drama. 	<ul style="list-style-type: none"> • Every class will have their representatives to join the choral speaking competition • 70% of the participants can get the merits 	<ul style="list-style-type: none"> • Refer to the number of participations and their results 		LETs	Computers/ ipads/multi-functional room

3.2.6	<ul style="list-style-type: none"> Encouraging each class (or ambassadors) takes turns to broadcast in the campus during lunch time broadcasting in the radio programme Sunday Smiles 	<ul style="list-style-type: none"> Every class will have their representatives to do sharing on air/in Campus TV channel 	<ul style="list-style-type: none"> Refer to the number of classes/participations of each class 	Whole year	LETs	Computers/ ipads/multi-media and self-learning room
3.2.7	<p>Develop a resource bank on active learning programmes and activities</p> <ul style="list-style-type: none"> At least one active learning programme or activity is uploaded by teachers for sharing (of students' good writing/works/learning videos...) 	At least one active learning programme or activity is uploaded by teachers for sharing	<ul style="list-style-type: none"> By observation Feedback from teachers and students 	Whole year	LETs	
3.2.8	"1 min Show and Tell" in class help develop students' confidence in speaking.	70% of the students can describe the pictures or objects brought to class.	By observation/ Feedback from LETs	Whole year	LETs	
3.2.9	To develop self-directed learning skills, P.1-P.2 students are asked to underline the new words or phrases in the textbook. P.3 students need to prepare lessons and look up the new words in the dictionary. P.4-P.6 students need to prepare lessons, look up the new words in the dictionary and take notes.	70 % of the students are self-motivated to prepare	<ul style="list-style-type: none"> By observation By checking of students' notebooks 	Whole year	LETs	Computers/ ipad
	Teachers encourage students to access E-learning platforms including the Longman Elect and Cambridge reading platforms.	60% of the students complete the E-learning exercises on the Longman Elect Webpage.	Students' E-learning report	Whole year	LETs	Computers/ ipad
	Encourage students visit the English corner and to play board games at their free time or recess.	Students enjoy the activities in	By observation by NET	Whole year	NET	Board games and cards games

		English corner				
	The element of peer evaluation will be included in P.3-P6 writing worksheets.	70% of the teachers find the peer evaluation helps students in self learning.	Teachers' feedback after check the evaluation sheet	Whole year	LETs	Evaluation sheets
	Launching the Home Reading scheme so as to encourage P.1-2 students to read more and write simple book reports.	Students can write simple book reports.	By marking of book reports	Whole year	LETs	Book report worksheet

In line with Major Concern 3 To cultivate children's minds so as to chase a better world for themselves

Objectives	Strategies	Success Criteria	Evaluation Methods	Timetable	Teachers-in-charge	Resources
3.3	The English Ambassadors Programme can help students through peer learning.	60% of the students can understand the messages conveyed by the English Ambassadors and can complete the tasks designed for them.	Teachers' feedback	Whole year	NET	-Extra learning materials -Extra teaching aids and I.T. resources
	Include the theme-based message-'children's Village' -All for children, for all children' in the Scheme of Work.	70% of the students can understand the messages taught by the teachers.	Teachers' feedback	Whole year	LETs	SOW

4.2 Other planning

Objectives	Activities	Success Criteria	Evaluation Methods	Timetable	Teachers-in-charge	Resources
3.4	The English ambassadors, local teachers, NET work together to hold the activities such as morning assemblies, festive board decoration with different theme like Halloween, Christmas, Chinese New Year, Easter, Mothers' day, Fathers' Day, so as to help create an English learning environment.	Keep the photos about those activities Teachers and students feedback	-Keep the photos about those activities -Teachers and students feedback	Whole year	LETs,NET	Wordcards for the boards, costumes and candies for the Halloween day
	A cross curricular activity of Rugby class is organized with the P.E. department	Whole class (P.4/5/6) join the Rugby classes	Teachers and students' feedback	Feb-May	LET/PE teachers	Rugby and rugby-tees provided by SOCAL
	To buy one more English supplementary book (Classroom Publisher) for classes P.4 and 5	100% Students finish the supplementary book	Teachers' feedback	Whole year	LET/PE teachers	Amazing grammar workbooks
	Encourage students to read newspaper Goodies that has been reserved for classes P.1-6 on Wednesdays morning reading period.	70% students read Goodies on Wednesdays	By observation students' feedback	Whole year	Subject teachers	Goodies and story books
	The Saturday English Course will be arranged on Saturday morning (10:00am-12:00nn) for P.1-6 students.	50-80 students take the courses	Check the total number of the classes/student s' feedback	Whole year	Course teachers	Students' notebooks

5.Team Members:

(NET) Mr Deely	1A Wing Ng	1B, 6C Jack Tsoi	1C, 5E Annabella Lee	1D, 6D Grace Ng
2A Nelson Chow	2B Rebecca Lau	3A, 5F David Wong	3B Happy Chan	4A, 5A Mandy Wong
4B Wanda Wu	5B Cookies Ng	5C Susana Cheung	5D Ben Ng	6A Iris Ip
6B Jessie Yip (Set)	Elta Nicole O'She			

金錢村何東學校
數學科工作計劃(2018-2019)

1. 宗旨

- 1.1 引發學生對數學的興趣。
- 1.2 培養學生構思、探究、推理及傳意的能力。
- 1.3 提供不同的學習情境，透過適切的「學與教」活動使學生理解數學。
- 1.4 訓練學生的解難能力。
- 1.5 培養正面的價值觀和積極的態度，讓學生發展及應用所學以解決日常生活的問題。

2 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 學生: 部份學生學習數學的能力較強，於合作學習方面能發揮以強帶弱之效，有助提高全班的學習氣氛。
- 2.1.2 老師: 富有經驗及耐性，對教學及發展校本課程充滿熱誠，並不時進修，自我增值。
- 2.1.3 教學: 致力改善學與教，科任不時交流及互相學習，以提升教學技巧，鼓勵學生高參與多展示，收窄學習差異。
- 2.1.4 學習: 學生在課堂上透過 wifi 使用平板電腦進行學習。

2.2 弱項

- 2.2.1 學生: 不少學生居於內地較遠地區，課後未能留校參加數學活動。
- 2.2.2 家長: 部份家長對其子女支援不足，以養成學生懶散的學習態度及欠交功課的陋習。
- 2.2.3 老師: 本校規模較少，老師人數不多，每位老師兼顧項目較多，故此，發展項目需按部推行。
- 2.2.4 教學: 科任未能完全掌握合作學習/小班教學的運作模式，技巧仍需繼續提升。

3. 本年度目標

3.1 加強教師專業發展，建立專科專教文化。

3.2 鞏固學生學習基礎，照顧學習多樣性。

3.3 提升課程特色，建構何東文化。

4. 執行及評估

4.1 工作計劃之一：呼應關注事項

呼應關注事項一：建立學習型組織，加強教師專業發展。						
目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1	發展同儕交流文化，互相學習教學技巧。	被觀課及觀課各一次	填寫觀課紀錄表	全年	科任老師	
	舉辦教學分享會，分享教學心得。	全年最少一次分享會	填寫問卷	全年	科任老師	
	參加校外工作坊或研討會，了解本科發展趨勢，同時提供課堂技巧。	全年最少一次	於共備進行分享（共備紀錄表）	全年	科任老師	
	與外間機構合作，推動數學科教研，提升學與教成效。	能邀請外間機構到校支援	到校支援共同備課紀錄及觀課	全年	科主席	
	學習最少兩個教學方法，提升學生集中力、師生互動多參與。（快閃分享、我講，你回應、聽師生說及就地取材）	最少能運用兩個教學方法	填寫觀課紀錄表	全年	科任老師	

呼應關注事項二：加強課程發展，提升學生學習成效。						
目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.2	建立數碼教學資源庫(KAHOOT 評估)。	各年級上下學期各製作一個 (P1 下學期開始)	查看數碼教學資源庫 (KTVmaths)	全年	科任老師	平板電腦
	善用電子教材及學習工具。	每班全年最少使用兩次	於共備進行分享 (共備紀錄表)	全年	科任老師	網上學習資源
	校本單元工作紙，P6 加入中一入學試題，提升學生應對該類題目的能力。	每單元最少一題	檢視單元工作紙	全年	P6 科任老師	中一入學試題庫

4.2 工作計劃之二：科本周年工作計劃

目標	策略/工作	時間表	對象	負責人
	• 發展「何東學習數」，照顧能力稍遜的學生，提高基礎運算能力。	全年	小一至小六	科任老師
	• 參加校外數學比賽，發揮學生高階思維的能力。	全年	小四至小六	科任老師
	• 發展珠心算訓練，以提升學生的心算能力。	全年	初小及高小	科任老師/教學助理
	• 配合綠化校園計劃，進行廚餘統計及分析。	全年 (每月月底公佈)	小一至小六	科任老師
	• 數學擂台活動	全年最少一次	小一至小六	科主席
	• 數學閱讀活動	全年最少一次	小一至小六	科主席

5. 檢討方法

以上工作計劃表內的各項策略及工作完成後，負責人會針對該項工作的目的，透過不同的方法，例如觀察、問卷、審閱學生課業、與相關人士小組討論、會議等，分析學生在學習過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效，並參考評估分析，修訂來年工作計劃，以促進自我完善。

6. 工作小組成員

科主席及科任老師。

金錢村何東學校
常識科工作計劃(2018-2019)

1. 宗旨

- 1.1 保持健康的個人發展，成為充滿自信、理性和富責任感的公民。
- 1.2 認識自己在家庭和社會所擔當的角色及應履行的責任，並關注本身的福祉。
- 1.3 培養對國民身份的認同感，並致力貢獻國家和世界。
- 1.4 培養對自然及科技世界的興趣和好奇心，關心科學與科技發展對社會的影響。
- 1.5 關心及愛護周遭的環境。

2. 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 常識科教師具有良好的本科知識及教學策略，用積極的態度教導學生。
- 2.1.2 本科有充足的補充教材，如參考書、錄音帶、錄影帶、教學光碟及教育局提供有關課程發展的資料等。
- 2.1.3 本科老師均能利用電腦及教學軟件作輔助教材。
- 2.1.4 學校教室及電腦室硬件及軟件齊備，充份支援師生運用資訊科技教與學。
- 2.1.5 學校圖書館藏書豐富，充份支援學生搜尋資料進行研習。

2.2 弱項

- 2.2.1 學生功課及學習欠缺家長適當的支援，學習差異大。
- 2.2.2 學生需跨境上學，組織活動時，偶有限制。
- 2.2.3 學生缺乏自主學習的能力，未能善用身邊的資源。
- 2.2.4 高年級課文篇幅多，學生答題能力弱，致教學時間不足。
- 2.2.5 常識科老師需兼顧工作同時亦要應付新課程帶來的挑戰。

3. 本年度目標

- 3.1 加強本科教師專業發展，配合新課程的需要。
- 3.2 透過不同的教學策略，照顧學生的學習差異。
- 3.3 發展學生的探究、思考、解難及應用知識的能力。
- 3.4 培養學生對科學及科技世界的興趣。

3.5 認識中華文化及歷史，加強國民身份認同。

4. 執行及評估

4.1 工作計劃之一：呼應關注事項

呼應關注事項一：建立學習型組織，加強教師專業發展。						
目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵教師參與教育局及其他機構舉辦的專業發展講座。全年校內進行2次教師工作坊。 ● 於常識科務會議安排專業交流時段，進行學與教交流、分享會或共同備課等教師專業發展活動。 ● 每學年進行一次同儕觀課，並填寫觀課紀錄及進行課後交流，並於科務專業發展會議分享觀課經驗、教學反思或建議。 ● 由課程組統籌，本科配合，本科教師透過共同備課，提升教與學效能。本年聚焦每級發展1節優質的學與教材料，提升教學效能。 ● 建立谷歌教室，進行網上教學資源分享。 	<p>教師參與培訓，並有80%或以上表示有關培訓能達到目標。</p> <p>70%或以上教師認同共同備課能加強校內專業分享文化，協助大家共同進步。</p> <p>70%或以上教師對同儕觀課有正面的觀感，認同能加強校內專業分享文化。</p> <p>70%或以上教師認同共同備課能加強校內專業分享文化，提升教與學效能。</p> <p>70%或以上教師對網上資源分享平台有效及有用。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師問卷調查 ● 老師進修紀錄 ● 共同備課紀錄 ● 同儕觀課紀錄 ● 經驗交流 ● 會議檢討 	全年	科主任和各級科任老師	問卷 備課表 觀課表 進修紀錄

呼應關注事項二：加強課程發展，提升學生學習成效。						
目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.2 3.3 3.4 3.5	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化推行合作學習：本科教師透過共同備課設計有助加強照顧學生多樣性的小組合作學習活動；以合作學習為備課焦點之一，並於課堂滲入合作學習元素，以發展合作學習的方法來規劃課題，增加學生參與機會和提升學習氣氛，以及透過同學的互動及協作，加強 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%或以上教師曾經在課堂上使用有關策略。 ● 70%學生對活動有正面的觀感。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師問卷調查 ● 共同備課紀錄 ● 經驗交流 ● 會議檢討 ● 檢視優質課業 	全年	科主任和各級科任老師	備課紀錄 課業 平板電腦 電腦

呼應關注事項二：加強課程發展，提升學生學習成效。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>照顧學生的多樣性。(學期末最少收集 1 教節備課材料以作檢視)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 在科務會議舉行分享會，分享在照顧學生多樣性上的方法和效能。 • 每級每班發展和收集優質學生課業至少 1 份，以了解教師的課業設計能否照顧不同能力學生的需要。 • 教師平日在課堂內加強關注學生的學習進展，透過提問或觀察學生上課表現，掌握及評估學生學習的進展，靈活地調節教學內容及節奏，以加強不同能力學生的學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> • 按照學生多元智能安排延伸活動。 • 80%教師認同左列安排有助學生提升自學能力。 • 在科務會議分享有關課題，參與教師表示有關分享能達到目標。 • 因應級別以不同規模進行，80%教師認同左列安排有助學生提升學生的自學能力。 • 70%以上老師認同有關活動能達到目標。 • 至少有 70%相關的科任老師在課堂教學中加入有關元素並認同有關策略能達到目標。 • 至少有 70%本科收回的優質課業加入有關元素，老師認同有關策略能達到目標。 • 70%相關科目老師認同有關策略能達到目標。 • 80%學生積極投入活動。 	<ul style="list-style-type: none"> • 同儕觀課紀錄 • 問卷調查 • 教師觀察 • 學生作品及課業 			

呼應關注事項二：加強課程發展，提升學生學習成效。						
目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 舉行跨科組活動及講座，提供協作實踐機會，利用資源進一步發展不同能力學生，從而更好照顧學習多樣性。本學年暫定跨科組活動有： 善用校外資源，參加多元化的活動，有系統地栽培不同能力的學生。 分程度單元式工作紙，幫助不同能力的學生學習，鞏固單元所學。 工作紙分為兩種程度，分別以☆和D劃分初階及進階兩種不同程度。 開展電子學習計劃，電子書教學擴展至一至六年班。學生透過平板電腦上課，擴闊學習的時間及空間，將資訊科技融入教學中，提升學習學習的主動性。 滲透各種自學工具以提升學生的自學能力。 各級：朗讀、劃線和標示關鍵字詞。 善用本科網上學習平台提升學生的自學能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%以上老師認同有關策略能提升學生的自學能力。 70%或以上教師曾經在課堂上使用有關策略。 70%學生對活動有正面的觀感。 				
	<ul style="list-style-type: none"> 配合課程，進行全方位學習活動。 舉辦多元學習活動、跨科學習日、戶外參觀等，豐富學生學習經驗。 各級進行專題研習活動，結合和運用知識、解難、探究、自行、資訊、合作和溝通各種技能。 參加內地「同根同心」交流計劃：「南京歷史文化探索之旅」，以歷史為主題，探索歷史同時認識祖國。 參加「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃。 					

呼應關注事項三：凝聚「何東文化」，創建童心村。						
目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.2	● 透過「探索學會」，於開放日進行常識推廣活動。		● 經驗交流	全年	科主任 和各級 科任老 師	備課紀錄 課業
3.3	● 於「創新學習時段」舉行講座或活動。		● 會議檢討			
3.4	● 透過「探索學會」組織活動，培養走出課室、快樂學習、快樂探索的精神。 ● 配合環保及自然保育基金「綠化校園計劃」及課外活動組，組織種植小組培養學生耐性、堅毅、合作及愛護環境的精神，同時認識及觀察植物生長的過程。		● 問卷調查 ● 教師觀察 ● 學生作品			

4.2 工作計劃之二：科本周年工作計劃 沒有

5. 檢討方法

以上工作計劃表內的各項策略及工作完成後，負責人會針對該項工作的目的，透過不同的方法，例如觀察、問卷、審閱學生課業、與相關人士小組討論、會議等，分析學生在學習過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效，並參考評估分析，修訂來年工作計劃，以促進自我完善。

6. 工作小組成員

科主席及科任老師。

金錢村何東學校
音樂科工作計劃(2018-2019)

1. 宗旨

- 1.1 培養學生對音樂的興趣，讓學生從音樂活動中獲得滿足。
- 1.2 提升學生音樂的技能和知識，並建立學生正確的價值觀與態度。
- 1.3 加強學生的創造力、評賞能力及自學能力。
- 1.4 培養學生音樂的美感。

2. 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 大部份學生喜愛上音樂課及參與多項藝術活動。
- 2.1.2 校內能提供基本的音樂設施和足夠的樂器。
- 2.1.3 學生透過參與音樂會表演、欣賞音樂會及參加不同類型的音樂比賽，從而擴闊音樂視野。
- 2.1.4 透過樂器訓練，提高學生自律、表達、專注和協調的能力。

2.2 弱項

- 2.2.1 學生的音樂背景較弱，只有少部分學生有接受樂器的訓練，且學生缺乏持續練習的能耐。
- 2.2.2 超過一半的學生每天均需跨境上課，在校內訓練時間和練習機會因而不足。
- 2.2.3 大部份曾接受音樂訓練的學生因忙於其他不同的活動及訓練，以致不能專注於音樂訓練上。

3. 本年度目標

- 3.1 加強教師專業發展，建立校內分享文化，協助教師共同進步，提升教與學效能。
- 3.2 提升學生自評及互評的能力，能對學習活動作反思及評賞。
- 3.3 加強資訊科技學習的機會，並應用於創作的合作活動，以豐富學生的學習經歷。
- 3.4 透過多元化方式，鼓勵學生進行自學。
- 3.5 透過不同音樂活動，發揮學生潛能，加強學生音樂方面的技能。
- 3.6 透過多元化的音樂活動，培養學生的正向思維及樂於服務的精神。

4. 執行及評估

4.1 工作計劃之一：呼應關注事項

呼應關注事項一：建立學習型組織，加強教師專業發展。						
目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1	鼓勵教師參與教育局及其他機構舉辦的專業發展講座。	50%的音樂科老師參與音樂科的講座或工作坊。	觀察老師進修紀錄	全年	各科任	

呼應關注事項二：加強課程發展，提升學生學習成效。						
目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.2	課堂教學中加入自評及互評元素，讓學生反思學習，了解個人的學習情況，以追求完善。	70%的班別能在全年課堂中，最少一次完成自評及互評的音樂活動。	老師問卷	全年	各科任	
3.3	帶領學生參加由音樂文化事務處轄下的音樂會，及由康文署舉辦的音樂節目，提升學生對音樂的欣賞能力。	70%以上參加的學生能積極投入各音樂活動之中。	觀察學生參與音樂活動的表現。	全年	江美思	
3.4	推行合作學習，並於課堂滲入創作或資訊科技的合作學習元素，增加學生參與機會和提升學習氣氛，以及透過同學的互動及協作，加強照顧學生的多樣性。	70%的班別能在全年完成合作學習至少1次。	老師問卷	全年	各科任	
3.5	與圖書科舉辦跨學科活動，學生必須全年至少閱讀2本音樂科的書籍，並完成2次的閱讀報告，以促進學生從閱讀中學習音樂知識和技能。	80%學生能完成2次的閱讀及閱讀報告。	統計閱讀報告	12月 4月	江美思	閱讀報告工作紙

呼應關注事項三：凝聚「何東文化」，創建童心村。						
目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.5	鼓勵並挑選學生參加校際音樂節，並進行預演，以提高學生唱歌及演奏的技巧。	80%以上比賽學生能取得良好或以上成績。	統計參加比賽學生的成績。	2019年 2-3月	音樂科 老師	
3.5	舉行音樂才藝表演，讓全校學生參與音樂表演。	80%以上學生能積極投入音樂才藝表演。	•觀察學生的表現	下學期 考試後	音樂科 老師	

3.6	進行報佳音活動，並於聖誕聯歡會期間進行音樂表演及到幼稚園報佳音。	•80%以上表演學生能積極投入表演之中。	•觀察學生的表現。	2018年 12月	江美思	
3.6	與輔導組合作，舉辦勵志同行午間加油站活動，透過點唱的環節，讓學生實踐以愛關心他人，建立關愛校園文化。	每班有50%的學生參與點唱，80%的全校學生投入活動之中。	•統計點唱紙 •觀察學生的表現。	10/2018 04/2019	江美思	簡報、點唱紙、歌曲
3.6	參與「校園大使展關懷」計劃，到社區的老人院舉行音樂會，藉此培養學生關愛他人及樂於服務的精神。	•80%以上表演學生能積極投入表演之中。	•觀察學生的表現。	05/2019	江美思	

4.2 工作計劃之二：科本周年工作計劃

目標	策略／工作	時間表	對象	負責人
3.5	建立人才庫，學期初派發音樂科問卷給學生，了解學生在音樂上的學習情況，有系統地篩選及栽培不同能力的學生。	全年	全校學生	音樂科老師
3.5	除了教授學生唱歌，1-2年級學生會學習音樂技巧，而3-6年級學生則學習吹奏牧童笛，以加強學生音樂方面的技能。	全年	全校學生	音樂科老師

5. 檢討方法

以上工作計劃表內的各項策略及工作完成後，負責人會針對該項工作的目的，透過不同的方法，例如觀察、問卷、審閱學生課業、與相關人士小組討論、會議等，分析學生在學習過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效，並參考評估分析，修訂來年工作計劃，以促進自我完善。

6. 工作小組成員

科主席：江美思老師

科任老師：江美思老師、莊杰儀老師、王皓雯老師、黃信友老師、張素珊娜老師、周安琪老師

金錢村何東學校
體育科工作計劃(2018-2019)

1. 宗旨

- 1.1 幫助學生學習體育技能，獲取相關的體育知識，並養成正面的價值觀和態度，從而建立積極及健康的生活方式。
- 1.2 透過積極參與的生活方式，促進身體健康，提升體適能和身體的協調能力。
- 1.3 培養正確的道德行為、判斷力和欣賞優美動作的能力，並學會在群體生活中互相合作。
- 1.4 培養對體育活動有良好之興趣和態度，使其積極地在日常生活中參與運動和體魄的鍛鍊，養成日後參加正當休閒活動的習慣。
- 1.5 增進兒童之健康，促進神經、肌肉、骨骼及身體各部官能，使身體獲致全面的發展及良好的體適能。
- 1.6 使兒童明白互助合作在團體生活的重要；同時培養兒童對團體（班級、學校、辦學團體）的責任感和歸屬感。

2. 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 本科教師經驗豐富，各有不同專長，對體育充滿熱誠。
- 2.1.2 學生對體育活動甚感興趣，積極參與各體育活動。
- 2.1.3 定期舉辦不同體育活動，提高學生對體育的興趣和認識。
- 2.1.4 學校支持體育科的發展，撥放資源添購物資。
- 2.1.5 本校老師上下一心，互相支持及支援，對推行體育科活動有莫大幫助。

2.2 弱項

- 2.2.1 本校的跨境學生人數較多，部份學生未能在課後時段留校參加訓練，影響參與運動或比賽的機會。
- 2.2.2 學生人數急速增長，體育用品不敷應用。
- 2.2.3 足球場改建課室，場地緊絀，大型體育設備欠缺擺放地點。
- 2.2.4 學校位處鄉郊，附近欠缺公共設施可供借用或租用，學童未有足夠的訓練場地。

3. 本年度目標

3.1 培養學生積極主動的運動習慣，提升學生對身體健康的意識

3.2 提高學生對體育運動的認識及興趣

3.3 加強學生的團隊精神及對學校的歸屬感

3.4 加強教師專業發展，建立校內分享文化，協助教師共同進步，提升學與教效能。

3.5 透過不同的教學策略，加強照顧學生的多樣性。

4. 執行及評估

4.1 工作計劃之一：呼應關注事項

呼應關注事項一：建立學習型組織，加強教師專業發展。						
目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.4	鼓勵教師參與教育局及其他機構舉辦的專業發展講座。	參與培訓的教師比去年多。	老師進修紀錄	全學年	科任	
3.5	優化推行合作學習，並於課堂滲入合作學習元素，增加學生參與機會和提升學習氣氛，以及透過同學的互動及協作，加強照顧學生的多樣性。	能滲入合作學習元素。	經驗交流 會議檢討	全學年	科任	
3.5	建立人才庫，有系統地篩選及栽培不同能力的學生。	按照學生多元智能安排 延伸活動或比賽。	人才庫	全學年	科主任	

呼應關注事項二：加強課程發展，提升學生學習成效。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1	重點發展本校乒乓球隊及女子籃球隊。	於北區校際比賽進入前八強。	比賽成績	全學年	陳俊強 吳嘉俊	外聘教練 訓練物資

呼應關注事項三：凝聚「何東文化」，創建童心村。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.5	發展一套何東獨有的武術套路，讓學生認識到中國武術文化和武德，尊師重道，忠義正直，謙卑厚道。	學生展示該武術套路	現場觀察 相片記錄	全學年	科主任 科任	
3.3	培訓健康大使	健康大使能展示對健康的意識	體育教師觀察	下學期	科主任 科任	

4.2 工作計劃之二：科本周年工作計劃

目標	策略/工作	時間表	對象	負責人
3.2 3.4	田徑隊訓練 於9月中挑選學生參加每周兩天的訓練，時間為3:30-5:00	9-11月	運動員	科主任 科任
3.2 3.4	球類訓練 挑選學生參加每周兩天的球類訓練	1月-7月	運動員	科主任 科任
3.4	舉辦何東運動會暨親子競技日	1月	全校學生	科主任 科任
3.4	北區陸運會 各友校邀請賽	全學年	運動員	科主任 科任
3.2 3.4	環校跑	3月	全校學生	科主任 科任

5. 檢討方法

以上工作計劃表內的各項策略及工作完成後，負責人會針對該項工作的目的，透過不同的方法，例如觀察、問卷、審閱學生課業、與相關人士小組討論、會議等，分析學生在學習過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效，並參考評估分析，修訂來年工作計劃，以促進自我完善。

6. 工作小組成員

組長:吳嘉俊

成員:體育科科任 (陳志文、吳鋒美、蕭穎深、黎強、陳俊強、吳宇倫)

金錢村何東學校

視覺藝術科工作計劃(2018-2019)

1. 宗旨

- 1.1 啟發學生的美感、潛能和創作，培養兒童對各種事物的審美和欣賞能力，發展兒童的推理、想像和創作力。
- 1.2 擴展學生以視覺為主的感官、美感和藝術經驗。
- 1.3 根據學生的身心發展，通過適當的創作活動，使其認識造形藝術的創作概念，及在材料的性質和工具操作提供各種探討、試驗的機會以表達其對事物的感受。
- 1.4 通過對自然事物的欣賞和生活環境的體驗，培養學生敏銳的觀察力，增進其對物質世界和自然現象的美術特質和相互關係的認識。
- 1.5 藉著對不同文化藝術的接觸，拓展學生多元視野及陶冶學生情意、修養、品德等。
- 1.6 透過評賞和創作，發展學生視覺認知和共通能力。

2. 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 本校視覺藝術科老師充滿教學熱誠，部分老師更經驗豐富，有助科務發展。
- 2.1.2 學生人數增加，可供挑選參加校外比賽的學生或佳作相對地增加。
- 2.1.3 學生在教師鼓勵下，積極參與校內的視覺藝術活動。

2.2 弱項

- 2.2.1 部分家長仍不太重視藝術教育，學生大多只着重學業成績，忽略在視藝科方面的發展。
- 2.2.2 視覺藝術課程設計中，雖已加入欣賞元素，但部分學生的藝術評賞能力仍有待加強。
- 2.2.3 本年度因遷就課程和時間表的改變，故編排 20 位老師任教視藝科，部分老師在專科知識及教學技巧方面有待提升。
- 2.2.4 欠缺地方收藏學生立體佳作。

3 本年度目標

- 3.1 加強教師專業發展，提升教學效能。
- 3.2 學生樂於學習，並持續自覺學習。
- 3.3 透過多元代活動，讓學生發揮潛能，建立積極的人生態度。
- 3.4 透過科組活動，提高學生學習視覺藝術的興趣。

4. 執行及評估

4.1 工作計劃之一：呼應關注事項

呼應關注事項一：建立學習型組織，加強教師專業發展。						
目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1	鼓勵教師參與教育局及其他機構舉辦的專業發展講座。	40%或以上的科任教師參與進修或培訓。	統計老師進修的次數。	全學年	視覺藝術科科主任老師	老師進修紀錄

呼應關注事項二：加強課程發展，提升學生學習成效。						
目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.2	與圖書館合辦跨學科活動，吸引學生學習	學生能配合主題活動，創作不同的作品。	檢視學生集作。科務會議檢討活動成效。	下學期	視覺藝術科和圖書科老師	視藝科材料及工具
	與圖書館合辦跨學科活動 -四至六年級:視藝圖書推介	學生能配合跨學科主題活動，自行借閱藝術類的圖書。	檢視學生集作。科務會議檢討活動成效。	下學期	視覺藝術科和圖書科老師	有關視覺藝術科的圖書
	配合課程統整，進行校本活動。	學生能配合主題活動，創作不同的作品。	檢視學生作品。科務會議檢討活動成效。	下學期	視覺藝術科科主任老師	視藝科材料及工具
	建立人才庫，安排視藝科表現較好的學生參與校外比賽，提供延伸學習的機會。	按照學生能力安排延伸活動或比賽。學生透過比賽能加強學習技能訓練。	檢視學生作品。統計學生參與比賽的人數。收集學生及老師意見	全學年	視覺藝術科科主任	視藝科材料及工具

呼應關注事項三：凝聚「何東文化」，創建童心村。						
目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.3	舉辦校園電視台台徵設計比賽。	學生能配合主題活動，創作不同的作品。	檢視學生作品。科務會議檢討活動成效。	2018年9月	視覺藝術科科主任老師	視藝科材料及工具
	與體育科合辦親子運動會場刊封面設計比賽。	學生能配合主題活動，創作不同的作品。	檢視學生作品。科務會議檢討活動成效。	2018年9月	視覺藝術科科主任老師	視藝科材料及工具
	舉辦親子中秋環保飾物製作	學生能配合主題活動，創作不同的作品。	檢視學生作品。科務會議檢討活動成效。	2018年9月	輔導組及視覺藝術科科主任老師	視藝科材料及工具
	舉辦環保聖誕設計比賽，透過製作環保聖誕裝飾，讓學生將視藝科學到的技能運用在生活中。	學生能配合主題活動，創作不同的作品。	檢視學生作品。科務會議檢討活動成效。	2018年12月	視覺藝術科科主任老師	視藝科材料及工具
	與中文科及輔導組合辦「寫揮春，送溫暖」活動	學生能配合主題活動，創作不同的作品。	檢視學生作品。科務會議檢討活動成效。	2018年1月	輔導組、中文科及視覺藝術科科主任老師	視藝科材料及工具

4.2 工作計劃之二：科本周年工作計劃

目標	策略/工作	時間表	對象	負責人
3.4	定期更換展板，以及利用課室壁報及視藝角展示學生作品，透過高展示學生佳作，提升學生對美術的興趣。	全學年	學生	視覺藝術科各級科主任老師

	透過課堂作品欣賞環節，提高學生學習視覺藝術的興趣。	全學年	學生	視覺藝術科各級科任老師
--	---------------------------	-----	----	-------------

5. 檢討方法

以上工作計劃表內的各項策略及工作完成後，負責人會針對該項工作的目的，透過不同的方法，例如觀察、問卷、審閱學生課業、與相關人士小組討論、會議等，分析學生在學習過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效，並參考評估分析，修訂來年工作計劃，以促進自我完善。

6. 工作小組成員

科主席及科任老師。

金錢村何東學校
電腦科工作計劃(2018-2019)

1. 宗旨

- 1.1 引發學生學習資訊科技的興趣。
- 1.2 加強學生對「Icloud」的運用。
- 1.3 加強學生對文書處理、電腦繪圖、多媒體應用、互聯網及資訊素養等技能。
- 1.4 學生能把所學到的電腦科「知識」、「技能」和「態度」應用於日常生活中，達致學以致用的目的。
- 1.5 提供優良的資訊科技學習環境，讓資訊科技普及化。
- 1.6 加強 STEM 相關訓練。

2. 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 科技普及化，大部分高年級學生能運用不同 apps 與人溝通。
- 2.1.2 大部分學生家中已有電腦，對學生學習電腦知識有一定的幫助。
- 2.1.3 致力發展「縱橫輸入法」，提升學生中文輸入法的速度。
- 2.1.4 電腦室電腦數量充足，除桌面電腦外，約 40 部平板電腦供學生使用
- 2.1.5 學生已對 STEM 有初步的認識

2.2 弱項

- 2.2.1 部份跨境或新來港學生的電腦知識根基薄弱。
- 2.2.2 跨境學生不能在內地接收香港資訊，未能推動家庭學習的電子教學
- 2.2.3 學生接觸 stem 範疇的途徑仍然狹窄

3. 本年度目標

- 3.1 加強教師專業發展，建立校內分享文化，促進教學效能。

3.2 建立 STEM 校園氛圍。

3.3 加強學生使用資訊科技的習慣及技能。

3.4 加強學生對不同軟件之認識及運用。

3.5 透過不同活動照顧學生多樣性

4. 執行及評估

4.1 工作計劃之一：呼應關注事項

呼應關注事項一：建立學習型組織，加強教師專業發展。						
目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1	鼓勵教師參與 STEM 活動及講座。	50%或以上科任能參與 STEM 活動及講座	老師進修紀錄	全學年	科任	
3.1	鼓勵教師帶領不同的資訊科技活動，從教學中學習	70%科任舉辦或帶領不同的資訊科技活動或比賽	經驗交流 會議檢討	全學年	科任	

呼應關注事項二：加強課程發展，提升學生學習成效。						
目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.2	增設不同 STEM 活動或比賽，讓學生認識現今資訊科技之發展	80%科任認為學生學習到課堂以名的資訊科技知識	活動和比賽的次數 評估學生於活動中學習到的知識	全學年	科任	STEM 物資
3.2 3.3	周五創新天地科組活動，讓學生從活動中學習到資訊科技知識	80%學生認為創新天地科組活動能學到資訊科技知識	活動問卷	全學年	科任	創新天地科組活動物資

呼應關注事項三：凝聚「何東文化」，創建童心村。						
目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.5	舉辦多元化活動，讓學生從活動中學習，快樂中成長。	不同差異學生都能在課餘活動中接觸科技	活動次數 教師觀察	全學年	科主任 科任	

4.2 工作計劃之二：科本周年工作計劃

目標	策略/工作	時間表	對象	負責人
3.4	電子賀卡設計比賽(六年級基於呈分試及升中，學生可自由參與)	11-12月	全校學生	科主任 科任
3.4 3.5	機器人班	全學年	全校學生	科主任 科任
3.5	創新天地科組活動	12月	全校學生	科主任 科任

5. 檢討方法

以上工作計劃表內的各項策略及工作完成後，負責人會針對該項工作的目的，透過不同的方法，例如觀察、問卷、審閱學生課業、與相關人士小組討論、會議等，分析學生在學習過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效，並參考評估分析，修訂來年工作計劃，以促進自我完善。

6. 工作小組成員

組長:吳鋒美老師

成員:黎強老師、賴裕豐老師、張漢強老師、陳沛珊老師、周漢寧老師

金錢村何東學校
圖書科工作計劃(2018-2019)

1. 宗旨

- 1.1 培養學生的閱讀興趣，使閱讀成為習慣。
- 1.2 培養學生通過閱讀，擴闊視野，增進知識，提高語文能力。
- 1.3 培訓學生掌握資訊技巧，善用資訊，以建立自學能力及終身學習的基礎。
- 1.4 使圖書館成為日趨完備的資訊中心，以協助學科教學及提高學習興趣。
- 1.5 圖書館能為學生提供一個理想的學習及閱讀環境。

2. 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 本校一向重視培養學生的閱讀習慣，積極推行各項閱讀獎勵計劃。
- 2.1.2 已有電腦系統處理圖書資料儲存，減輕圖書館主任於文書工作上的工作量。
- 2.1.3 本校已增設一位電腦技術支援人員，可協助圖書館電腦化的運作。
- 2.1.4 本校推行全日制，無論在時間及空間上，有利於圖書館的運用及發展。
- 2.1.5 本校教師目標一致，能共同培養學生的閱讀興趣，有助圖書館與其他科目進行跨科活動。

2.2 弱項

- 2.2.1 由於資源有限，圖書館藏書量不足。
- 2.2.2 低年級學生未能養成主動閱讀的習慣。
- 2.2.3 高年級學生閱讀範疇及主題狹窄。
- 2.2.4 家長未有陪伴子女閱讀的習慣。

3. 本年度目標

- 3.1 加強閱讀風氣，提高學生的閱讀動機和興趣。
- 3.2 與各科進行跨學科活動，使學生更能善用圖書館資源，以提升學生的自學能力。
- 3.3 學生樂於學習，並持續自覺學習。
- 3.4 培養學生服務精神，樂於服務社群。
- 3.5 促進生生學習 優化課堂及生生互動，提升學生匯報技巧

4. 執行及評估

4.1 工作計劃之一：呼應關注事項

呼應關注事項二：加強課程發展，提升學生學習成效。						
目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1 3.2 3.4	校本閱讀獎勵計劃 此計劃以積分卡的模式獎勵及紀錄學生曾參與的閱讀活動。培養閱讀興趣，使閱讀成為習慣鼓勵學生積極參與閱讀活動及使用圖書館激勵學生通過閱讀，擴闊視野，增進知識，提高語文能力。	每天進入圖書館人次不少於80人。 學生全年平均借書量達40本。	統計每天進館人次 統計學生借書數量	10月 -5月	圖書館 主任	閱讀積分卡 閱讀貴賓卡
3.1 3.3 3.4 3.6	跨學科活動(中文科):圖書分享 由中文科老師教導學生相關說話技巧，於星期五早讀課進行閱讀分享，並即時提供回饋及獎勵，以提升學生的說話技巧及分享閱讀的樂趣。	學生全年分享圖書最少一次。	學生圖書分享紀錄表	11月 -5月	圖書館 主任 中文科 老師	圖書分享紀錄表 示範短片
3.3 3.4	推行網上閱讀計劃「e悅讀學校計劃」 善用資訊科技教育的優勢，提升學生的閱讀興趣，培養閱讀風氣。	學生全年網上閱讀十本中文及英文圖書	系統的閱讀報告	11月 -5月	圖書館 主任	計劃收費 \$6000

呼應關注事項二：加強課程發展，提升學生學習成效。						
目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.6	大哥哥大姐姐伴讀計劃 高年級學生為一年級的學生進行伴讀活動，提高低年級的閱讀技巧。	60%或以上的學生對活動評價正面 80%的一年級學生曾參與活動	學生問卷調查 學生參與人數	四月	圖書館 主任	伴讀手冊
3.2	加強圖書館技巧訓練:圖書館尋寶遊戲 從遊戲中運用圖書館技巧找出寶藏。	80%學生能正確運用圖書館技巧	學生得獎人數	4月	圖書館 主任	獎品

呼應關注事項二：加強課程發展，提升學生學習成效。						
目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.6	大哥哥大姐姐伴讀計劃 高年級學生為一年級的學生進行伴讀活動，提高低年級的閱讀技巧。	60%或以上的學生對活動 評價正面 80%的一年級學生曾參與 活動	學生問卷調查 學生參與人數	四月	圖書館 主任	伴讀手冊
3.2 3.3 3.5	專題研習技巧 五至六年級的圖書課中教導網上搜尋及篩選資料技巧，使 學生懂得運用及整理網上資訊來完成專題研習。	80%學生能掌握搜尋及篩 選資料技巧	專題研習報告	10月 -5月	圖書館 主任 圖書科 老師	學習活動 工作紙

呼應關注事項三：凝聚「何東文化」，創建童心村。						
目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.4	服務團隊：圖書館管理員 協助學校圖書館的運作外，並主動教導學生正確使用圖書 館。	80%的管理員能主動提供 協助 80%的管理員準時當值	老師觀察 出席紀錄	10月 - 5月	圖書館 主任 圖書館 助理	圖書館管理 員當值紀錄

4.2 工作計劃之二：科本周年工作計劃

目標	策略/工作	時間表	對象	負責人
3.1 3.2	發展館藏：支援學與教，購買書籍，增加館藏	本學年	全校	圖書館主任
3.1	優化圖書館環境	9月-5月	全校	圖書館主任
3.1 3.2	早讀及定時開放圖書館	10月-5月	全校	圖書館主任
3.1	推動校外閱讀活動	10月-5月	全校	圖書館主任

3.1	家長日書展	1月	全校及家長	圖書館主任
3.1 3.3	班際閱讀比賽 全校分初級(1-2)及高級(3-6)兩組進行班際閱讀比賽。圖書館主任統計每班每月每人平均借書量。每人平均借書量最多的班別，該班可獲獎杯一座放於自己的班房。全班同學更可獲得一張「閱讀貴賓卡」，小息時可進入圖書館或參加圖書館舉辦之特別活動一次。	10月-5月	全校	圖書館主任 圖書科老師 班主任
3.1 3.3	閱讀之星——個人閱讀比賽 全校分初級(1-2)及高級(3-6)兩組進行班際閱讀比賽。統計每位學生的借書量。各組前十名借書量最高的學生可獲得「閱讀貴賓卡」及累積借書量競逐全年閱讀之星，獲取獎狀。	10月-5月	全校	圖書館主任 圖書科老師
3.1 3.3	推介校外閱讀網站或學習網站	10月-5月	全校	圖書館主任 圖書科老師
3.1	故事姨姨/叔叔伴讀活動	下學期	一至二年級	圖書館主任
3.1	校本課程：進入圖書館的禮貌	九月	一至二年級	圖書館主任

5. 檢討方法

以上工作計劃表內的各項策略及工作完成後，負責人會針對該項工作的目的，透過不同的方法，例如觀察、問卷、審閱學生課業、與相關人士小組討論、會議等，分析學生在學習過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效，並參考評估分析，修訂來年工作計劃，以促進自我完善。

6. 工作小組成員

組長:圖書館主任葉青兒副主任

組員:圖書科科任及圖書館助理

金錢村何東學校
普通話科工作計劃(2018-2019)

1. 宗旨

- 1.1 為學生在課堂之外提供多元化和靈活的學習環境，讓他們有更多機會接觸和應用普通話。
- 1.2 透過各類型的活動，在校內營造良好的普通話語言學習氣氛，鼓勵全校學生積極說普通話。

2. 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 本校學生以普通話為母語的比率甚高，具備良好的普通話溝通能力。

2.2 弱項

- 2.2.1 學生普通話的說、聽能力佳但拼音能力欠佳。

3. 本年度目標

- 3.1 加強本科教師專業發展，提升教學效能，發展學習型教師團隊。
- 3.2 培養學生普通話的聆聽、說話、朗讀、朗誦等語言能力，以及運用普通話說關愛語。
- 3.3 提高對本科的學習興趣，培養良好的學習態度和習慣。

4. 執行及評估

4.1 工作計劃之一：呼應關注事項

呼應關注事項一：建立學習型組織，加強教師專業發展。						
目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1	鼓勵教師參與教育局及其他機構舉辦的專業發展講座。	參與培訓的教師比去年多。	教師專業發展活動記錄	全年	科主任和各級科任老師	教師培訓老師進修紀錄
	鼓勵教師參加內地舉辦的提升普通話水平的課程。					

呼應關注事項二：加強課程發展，提升學生學習成效。						
目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.2	透過課堂小組角色扮演及話劇表演等活動，加強學生的興趣。	各級科任在課堂上帶領學生進行角色扮演及話劇表演等學習活動。	老師觀察加以評分（根據課堂表現分）。	全學年	各科任	教科書 電子書
	善用電子書內的遊戲及動畫。	善用電子書內的遊戲及動畫，進行教學。	各級科任能善用電子書內的遊戲及動畫進行教學。	全學年	各科任	電子書
	根據教材教授拼音知識，幫助學生提升拼音水平及建立學能力。	在考試中進行評估。	通過口試及筆試。	全學年	各科任	教科書 考試卷
	通過參加校際朗誦節，提升學生朗誦及自學能力。	參加校際朗誦節。	參加校際朗誦節及朗誦成績。	9月至12月	各科任	誦材
	通過參加新家園深港普通話朗誦精英賽，提升學生朗誦及自學能力。	參加新家園深港普通話朗誦精英賽。	參加比賽及比賽成績。	4月至6月	各科任	誦材
	通過參加全港中小學普通話演講比賽，提升學生講故事及自學能力。	參加全港中小學普通話演講比賽。	參加比賽及比賽成績。	11月至2月	各科任	誦材

呼應關注事項三：凝聚「何東文化」，創建童心村。						
目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.3	創造劇本，參加賽馬會毅智中學舉辦的普通話話劇比賽。	創造劇本，參加此賽。	老師觀察、評分、比賽成績及問卷調查。	全學年	郝晟煒 老師	劇本及相關 道具
	在課程中加入關愛用語，鼓勵學生多使用關愛語。	學生學會關愛用語	老師觀察	全學年	各科任	

4.2 工作計劃之二：科本周年工作計劃

目標	策略/工作	時間表	對象	負責人
	在課程中加入關愛用語，鼓勵學生多使用關愛語。	全學年	全校學生	各科任
	通過朗誦訓練，提升學生朗誦及自學能力。	全學年	一至六年級學生	各科任
	通過普通話話劇訓練，提升學生話劇表演及自學能力。	全學年	三至六年級學生	各科任

5. 檢討方法

以上工作計劃表內的各項策略及工作完成後，負責人會針對該項工作的目的，透過不同的方法，例如觀察、問卷、審閱學生課業、與相關人士小組討論、會議等，分析學生在學習過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效，並參考評估分析，修訂來年工作計劃，以促進自我完善。

6. 工作小組成員

科主席及科任老師。

金錢村何東學校
課外活動組工作計劃(2018-2019)

1. 目的

- 1.1 透過多元化的課外活動，發展和培養學生的興趣，促進學生身心健康發展；
- 1.2 透過課外活動培養學生的多元智能，並擴闊知識領域；
- 1.3 提供不同的活動及比賽，讓學生發展潛能，增強學生自信心；
- 1.4 讓學生從活動中建立與朋輩之間的友誼，提升社交技能；
- 1.5 透過學校大型活動，加強各持份者的聯繫；
- 1.6 積極參與社區、社會的活動，與不同學校或團體交流，建立良好的伙伴關係；
- 1.7 善用外間資源，為學生提供多元化的活動經驗。

2. 願景—因應本校現況「開、停、保留」現行的課外活動的推行形式及種類

學校已提供了不同類型的課外活動予學生參與，但在推展課外活動時，可更有效地統籌及管理現行的各項課外活動，編排、協調學科活動、校外活動及各項大型活動；使資源得以更有效地運用、也可建立具體而合符校情的檢討及評鑑制度。

2.1 有利條件：

- 2.1.1 學生積極參與課外活動；
- 2.1.2 各學校持分者歸屬感強，積極支持學校舉辦學生活動及學校大型活動；
- 2.1.3 學校與社區關係良好，經常獲邀參與社區活動；
- 2.1.4 學校漸能善用社區資源，鼓勵學生外出增廣見聞；
- 2.1.5 「週二學會活動」課程類型多元化，為學生提供多元的學習及表演機會。

2.2 面對的困難：

- 2.2.1 學校位處上水鄉郊，在參與市區活動時交通時間耗時長，費用也較昂貴；
- 2.2.2 教師須專注於教學專業發展，兼顧課外活動的時間及責任相對地減少；
- 2.2.3 學校明確分工及有系統記錄教師帶領活動的工作，未肯定教師的貢獻；
- 2.2.4 教師需時習慣「學會」的運作模式。

3. 承擔—建議提升課外活動效能的方法

- 3.1 持續加強與外界不同機構及團體的伙伴關係，提供更多元化的課外活動，讓不同能力的學生發展所長；
- 3.2 以「學會」為主軸，透過舉辦主題活動、課後活動及週二學會活動提供不同類型的課程及展示成果的機會，以擴闊學生視野，認識不同文化；
- 3.3 設立「學會」模式，培養出學生從活動中學習，提升學生自主學習的能力；
- 3.4 運用資訊科技於課外活動，提升學生自主學習的能力及自我管理能力。

4. 執行及評估

1. 關注事項：建立學習型組織，加強教師專業發展。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4.1	• 運用「GOOGLE」，提供老師互動平台，網上檢視週二學會課程的報名流程及自行管理學習小組。	• 70%老師能運用「GOOGLE」平台，檢視及管理自己所帶領的小組	• 檢視負責老師使用「GOOGLE SHEET」的情況	全年	蕭	\$200
4.1	• 建立「學生能力資源庫」，提供學生能力數據供老師檢視及選取合適的學生進行活動。	• 70%負責活動的老師認同資源庫能有效協助老師選取合適的學生。	• 檢視負責老師使用資源庫的情況	全年	蕭	\$200
4.1	• 修訂各類課外活動的要求及指引，明確指出對學生的學習要求。	• 80%學生能夠清楚自己在活動中的要求，並提升自我管理的能力。	• 檢視活動記錄 • 檢討會議	9/18	蕭	/

2. 關注事項：加強課程發展，提升學生學習成效

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4.2	• 籌辦週二學會課程，因應學會要求開拓多元化課程，讓學生按不同能力選擇不同課程。 • 學會課程會分上、下學期供學生選擇不同課程。	• 70%參與學生認同課堂能引發他們對課外活動的興趣。	• 問卷調查	全年	蕭	\$6000
4.2	• 運用「GOOGLE FORM」，提供互動平台讓學生進行網上報名。	• 50%學生能運用網上報名表格。	• 檢視報名表單	9/18 1/19	蕭	\$100

3. 關注事項：凝聚「何東文化」，創建童心村。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4.3	• 參與社區活動	• 70%學生參與社區活動，並提升自我管理的能力。	• 檢視活動記錄 • 檢討會議	全年	蕭/負責老師	\$2000
4.3	• 統籌賽馬會全方位學習基金，讓有需要的學生得到資助，發展潛能。	• 80%有需要學生能夠受惠。	• 檢視相關報告	全年	蕭	\$待批
4.3	• 協辦區本、校本課後學習支援計劃，舉辦不同類型的課後活動課程，讓有需要的學生得到資助，發展潛能。	• 80%有需要的學生能夠受惠。	• 檢視相關報告	全年	蕭	區本：\$98,333 校本：\$268,200
4.3	• 協助各科舉辦參觀活動，延伸課堂學習。	• 80%學生能有效協助各組舉辦校外學習活動。	• 檢視記錄	全年	蕭/負責老師	/
4.3	• 組織參與校外比賽(校際朗誦節、音樂節及其他比賽)	• 70%學生參與校外比賽並準時出席練習安排。	• 檢視記錄 • 觀察記錄	全年	蕭/負責老師	/
4.3	• 統籌「傑志小學足球訓練課程」	• 90%參與學生參與校外比賽並準時出席練習。	• 問卷調查	全年(共2期)	蕭/倫	\$50000
4.3	• 主辦「欖球推廣活動」，申請「地區青年發展基金」	• 90%參與學生參與比賽並準時出席練習安排。	• 檢視記錄 • 觀察記錄	全年	蕭/倫	\$30000
4.3	• 安排各制服團隊(幼童軍)及服務團隊(少年警訊)活動	• 90%參與學生參與活動，並準時出席練習安排。	• 檢視活動記錄 • 檢討會議	全年	蕭/賴	\$1000
4.3	• 舉辦週六收費興趣班	• 90%參與學生參與活動，並準時出席練習安排。	• 問卷調查	全年	蕭	\$5000
4.3	• 組織學校旅行	• 80%學生投入活動，並從活動中有所得益。	• 檢討會議 • 問卷調查	11/18	蕭/全體教職員	\$30000

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4.3	• 協辦大型活動	• 80%學生在活動中體驗群體活動的快樂。	• 檢討會議 • 問卷調查	12/18	蕭/鋒/ 俊	/
4.3	• 協辦校運會	• 活動能依程序進行。	• 檢視記錄 • 觀察記錄	1/19	俊/蕭/ 全體教 職員	/
4.3	• 協辦境外交流團	• 活動能依程序進行。	• 檢視記錄 • 觀察記錄	3/19	鍾/蕭	/
4.3	• 籌辦小五體驗營	• 活動能依程序進行。	• 檢討會議 • 問卷調查	6/19	蕭/五年 級班主 任	\$5000
4.3	• 籌辦升中畢業營	• 活動能依程序進行。	• 檢討會議 • 問卷調查	6/19	蕭/六年 級班主 任	\$5000
4.3	• 舉辦試後活動	• 80%學生能依據自己的能力完成活動。	• 檢討會議 • 問卷調查	7/19	蕭/全體 老師	\$10000
4.3	• 舉辦暑期活動及興趣班	• 80%學生能依據自己的能力及興趣參加活動。	• 檢視活動記錄 • 檢討會議	7/19	蕭/全體 老師	\$5000

4. 恆常工作

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	1. 邀請校外機構到校進行活動	• 能成功邀請校外機構到校進行主題活動。	檢視活動記錄 檢討會議	全年	蕭	\$5000
	2. 申請賽馬會全方位學習基金、校本課後學習支援計劃、賽馬會暑期活動基金等	• 能為有需要學生提供經濟支援，以讓學生能參與課外活動。	檢視記錄	全年	蕭	--
	3. 統籌各活動租車事宜	• 協助科組順利完成活動	檢視記錄	全年	蕭	\$20000
	4. 整理活動照片	• 能把照片和有關的電腦檔案分類儲存。	檢視內聯網內的照片	全年	蕭	--
	5. 整理教師帶領學生活動記錄	• 活動後一星期內更新。	檢視紀錄表	全年	蕭	--
	6. 學生課外活動獲獎記錄表	• 活動後一星期內更新。	檢視紀錄表	全年	蕭	--

金錢村何東學校
訓輔組工作計劃(2018-2019)

1. 宗旨

1.1 學校全體教職員以學生為本的精神，本著以下的信念，培育學生全面發展：正心向善關愛樂園。

以師生間正面及關愛的互動關係，共同建構愉快校園，令學生從被欣賞到被接納，加強內在動機，建立自信，學習尊重自己、他人及社會，發展自省能力及領導才能，從而建立正確的價值觀及培養良好的品德。

2. 現況分析

2.1 強項

2.1.1 本校校風淳樸，學生品性純良，有禮受教。

2.1.2 本校重視品德培育，透過教授弟子規、學行六星級獎勵計劃及學校規則講座等活動，培育學生良好品德。

2.1.3 本校訓輔合一，互相緊密合作，照顧學生成長。

2.1.4 為培育學生的領導能力、責任感及對社會的服務精神，本校已建立有系統的風紀團隊，有效協助老師維持學生秩序。

2.1.5 本校老師經常在課餘時間與學生進行球類活動，積極與學生建立良好的師生關係，培養關愛的校園氣氛。

2.1.6 本校透過家教會定期舉辦不同的活動，例如親子旅行及中秋嘉年華等活動，已建立良好的家校關係。

2.2 弱項

2.2.1 需強化學生的自律能力。

2.2.2 需優化學生休憩空間。

2.2.3 需加強家校合作。

2.2.4 學生的家長支援差異較大。

3. 本年度目標

3.1 建立學生良好的品格及正面價值觀。

3.2 提高學生的公民意識及實踐應有的責任。

3.3 建立班群文化，營造良好的師生關係。

3.4 加強家校合作，建立緊密的伙伴關係。

3.5 加強教師專業發展，提升教師的訓輔技巧。

4. 執行及評估

4.1 工作計劃之一：呼應關注事項

呼應關注事項一：建立學習型組織，加強教師專業發展。						
目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.5	舉辦違規個案分享會，交流秩序管理及輔導技巧，提升老師訓輔處理能力。	上下學期各舉辦一次	分享會出席紀錄	全年	訓輔組	
	參加校外工作坊或研討會，了解訓輔課程的發展趨勢。	全年最少一次	持續進修紀錄	全年		
	訂定處理學生違規程序，建立存檔系統（修訂「學生違規記錄」及「約見家長記錄」表）	校方通過有關程序並使用	會議紀錄	全年		
	訂定操行等級劃分原則，按表現範疇（禮貌、守規、勤學、服從、誠實、公德、整潔、合群）進行評級	校方通過有關程序並使用	會議紀錄	全年		

呼應關注事項三：凝聚「何東文化」，創建童心村。						
目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1 3.2	設立「明德學堂」學習時段，目的是建立學生良好品德、強化學生有禮守規的行為及培養學生感恩珍惜之心。 透過「明德學堂」和早會，推行「訓輔品德課程」，建立學生良好的品格及正面價值觀。課程包括：雙月德育主題、德育及公民教育課、學校規則	修訂及落實上課時間表按編配表進行	檢視編配表及問卷	全年	訓輔組	
3.1	舉辦「訓輔活動及獎勵計劃」，建立學生自信心和自尊感；從而改進品德及學業表現。 活動包括：學行六星級獎勵計劃、好人好事齊分享、課室整潔比賽、校園清潔齊做到、課堂秩序比賽。與外間機構合作，舉辦慈善活動。	75%學生喜歡訓輔組舉辦的活動	檢視老師及學生問卷	全年		
3.2	推行「領袖培訓計劃」，成立風紀隊伍及禮貌大使，發展學生的領導才能。 活動包括：訓練課程、宣誓活動、風紀日營	70%學生認同活動能發展領導才能	問卷調查	全年		
3.2	推行「童心同行服務計劃」，讓學生參與服務，了解他人的需要，學習與人相處的技巧，加強學生自我管理的能力，懂得尊重別人，從而培養關愛、感恩及珍惜之心。服務主題及(對象)： P1 感恩有您 (愛我的人) P2 傷健同樂 (傷健人士) P3 伴你成長 (幼小) P4 關懷扶困 (基層人士) P5 老友有約 (長者) P6 共融行動 (弱能人士)	75%學生喜歡訓輔組舉辦的活動	檢視老師及學生問卷	全年		
3.3	設立「童心天地」學習時段，推行「生命教育及班級經營」，培養學生全面成長、建立良好師生關係及增加學生對學校的歸屬感。 活動包括：級本班級經營課、成長課、班口號設計、雙月生日會。	修訂及落實上課時間表按編配表進行	檢視編配表及問卷	全年		
3.4	成立「家長義工隊」，協助推行學校活動，讓家長成為學校的良好伙伴。	70%家長認同學校安排	問卷調查	全年		

5. 檢討方法

以上工作計劃表內的各項策略及工作完成後，負責人會針對該項工作的目的，透過不同的方法，例如觀察、問卷、審閱學生課業、與相關人士小組討論、會議等，分析學生在學習過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效，並參考評估分析，修訂來年工作計劃，以促進自我完善。

6. 工作小組成員：訓輔組

金錢村何東學校
輔導組工作計劃(2018-2019)

1. 宗旨

- 1.1 建立一個全方位的輔導體系，由學生輔導人員協同全體教職員、家長及不同社會資源，為學生提供全面的輔導服務，協助學生全人發展，積極裝備在成長路上面對的各項挑戰。
- 1.2 秉承校訓，透過關愛的校園和富啟發性的學習環境，培養學生成為具禮、義、勤、儉、自尊自信、能積極參與和有愛心的人。
- 1.3 著重發展性的工作，按學生不同年齡的心理發展和成長需要而編排輔導活動，以照顧全體學生從兒童至青少年期，在個人、社交、學業和事業上的成長需要。
- 1.4 積極發展有效的評估工具，引入社區資源，提升教師及家長的能力，以支援學生各方面的需要，促進他們健康成長。

2. 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 學校重視訓輔工作，為學生營造一個守規、關懷及溫暖的學習環境。
- 2.1.2 本校學生大多單純、受教和信任校長和老師。
- 2.1.3 校內設有校風與學生支援小組，能有系統地推展學生輔導工作，並與訓導組及學生支援組合作促進學生的全人發展。

2.2 弱項

- 2.2.1 學生大部份為跨境學生，部份學生家庭背境複雜，缺乏父母照顧及關懷。
- 2.2.2 部份學生有情緒或行為問題，當中亦有屬特殊學習需要的學生。
- 2.2.3 部份老師缺乏訓導及輔導方面的知識及訓練，處理學生問題時感到束手無策。

3. 本年度目標

3.1 加強教師支援及家長支援，並加強家校合作關係。

3.2 配合學生不同的成長需要，更新及增潤「成長課」課程，並改名為「生命教育科」。

3.3 培育學生的良好品格，重點發展學生的同理心與服務精神。

4. 執行及評估

4.1 工作計劃之一：呼應關注事項

呼應關注事項一：建立學習型組織，加強教師專業發展。						
目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1	「成長的天空」教師工作坊 邀請校外機構到校，分享關於學生輔導的主題。	70%教師同意工作坊內容有用。	問卷調查	教師發展日	學校社工	「成長的天空」計劃津貼
	建立生命教育科教學資源庫 將繪本電子化，存放於學校伺服器，方便教師於課堂中使用。	70%科任教師認同資源庫對教學有幫助	問卷調查	全年	學校社工	生命教育科教材
	輔導會議分享 於輔導會議中分享有關學生輔導不同的主題，增加教師對學生輔導的認識。	70%教師認同分享內容能增加教師對學生輔導的認識	教師回應	輔導會議	學校社工	/

呼應關注事項二：加強課程發展，提升學生學習成效。						
目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.2	生命教育課課程更新 「成長課」易名為「生命教育課」，本年度仍然沿用新領域的《個人習誌》作為教科書，但將會覓識合適的新教科書。此外，會以繪本教學、聯課活動、雙月生日會等增潤課程內容。	• 70%學生在個人發展、群性發展、學業及事業範疇中獲益	問卷調查 收集優質課業	8月至5月	工作小組	生命教育科教材

呼應關注事項三：凝聚「何東文化」，創建童心村。						
目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.3	開放輔導室及借用玩具 上課前、小息及午息開放輔導室，並讓學生借用玩具，建立愉快的校園生活，並從遊戲中學習與人相處。改善輔導室的環境，讓學生和家長在其中感到放鬆和舒適。	維持舒適的輔導室環境 學生守規地享受玩遊戲的時間	教師觀察	全年	學校社工	益智玩具
	輔導服務生「陽光大使」 訓練學生成為讓學生學習關懷與服務他人的精神，主要於小息當值，支援輔導室開放、借用玩具，並負責協助進行各輔導活動。	70%以上陽光大使率時出席 70%以上陽光大使在活動中學到服務他人	出席紀錄 教師觀察	全年	學校社工	/
	義工組 培訓高年級學生成為義工，透過服務他人，學習及實踐關愛、樂於助人的精神。	70%以上組員在活動中學到服務他人	問卷調查 教師觀察	10月至5月	學校社工	/
	服務生訓練 透過訓練讓各服務生團隊更明白服務生崗位的重要性，從而更投入及有責任心，並訓練團隊合作的精神。	70%服務生接受訓練後更明白崗位的重要性及學會團隊合作	問卷調查 教師觀察	10月	學校社工及服務生團隊負責人	活動費用
	「成長的天空」計劃 為較大成長需要的四至六年級學生舉辦「成長的天空」(小學)計劃，舉辦小組、營會、家長活動、服務等等活動，提升學生的抗逆力。	70%以上參加者認為計劃能提升抗逆力	問卷調查	10月至5月	學校社工及四年級班主任	「成長的天空」計劃津貼
	畢業營活動 安排歷奇活動予畢業生，訓練學生自信心與領袖才能。	70%以上參加者認為活動能提升自信心及領袖才能	問卷調查	6月-7月	學校社工	/

<p>社交小組 為有需要的學生舉辦小組活動，學習社交技巧。</p>	<p>70%以上參加者認為活動能提升社交技巧</p>	<p>問卷調查</p>	<p>課外活動時間</p>	<p>學校社工</p>	<p>/</p>
<p>生日卡設計比賽 舉辦生日卡設計比賽，鼓勵學生積極參與學校活動，感受到自己是學校重要的一份子，得獎者作品會用於本年度「雙月生日會」，按生日月份贈送給全校的學生。</p>	<p>60%以上學生積極參與活動</p>	<p>學生作品</p>	<p>9月</p>	<p>學校社工</p>	<p>/</p>
<p>「勵志同行」午間點唱站 與音樂科合辦午間點唱活動，讓同學向身邊的家人、師長及同學點唱，表達愛心及關懷，並於午飯時經中央廣播播出心聲。</p>	<p>60%以上學生積極參與活動</p>	<p>檢視點唱紙 教師觀察</p>	<p>待定</p>	<p>學校社工、音樂科</p>	<p>/</p>
<p>親子閱讀計劃 與圖書科合辦親子閱讀計劃，鼓勵學生多閱讀，亦鼓勵親子一同閱讀，加深親子關係。計劃包括： 1) 家長工作坊－與家長分享如何親子一同閱讀 2) 親子閱書報告－設計輕鬆有趣的閱書報告，並贈送禮物給完成報告的親子，鼓勵親子閱讀。</p>	<p>15名或以上家長參與家長工作坊 30%以上低年級學生完成親子閱書報告</p>	<p>出席紀錄 檢視閱書報告</p>	<p>待定</p>	<p>學校社工、圖書科</p>	<p>/</p>
<p>家長教育 舉辦家長教育講座及小組，支援家長的管教技巧，並強化家校合作的關係。</p>	<p>家長教育活動達80人次 70%參加者認為活動能提升管教技巧</p>	<p>出席紀錄 問卷</p>	<p>9月至5月</p>	<p>學校社工</p>	<p>活動費用</p>
<p>家長義工 鼓勵家長成為學校義工，增加家長於學校的參與，加強家校合作。</p>	<p>家長參與服務達20人次</p>	<p>出席紀錄</p>	<p>全年</p>	<p>學校社工</p>	<p>/</p>

4.2 工作計劃之二：科本周年工作計劃

目標	策略／工作	時間表	對象	負責人
	對清貧學生的支援 透過家庭狀況問卷，整理清貧學生名單，用作提供各項支援；參與聖雅各福群會「助學改變未來服務」，為清貧學生提供支援	全年	清貧學生	學校社工
	個案輔導／個別諮詢 透過個案輔導及個別諮詢，協助學生應付各種家庭、情緒上的困難。	全年	有需要之學生	學校社工

5. 檢討方法

以上工作計劃表內的各項策略及工作完成後，負責人會針對該項工作的目的，透過不同的方法，例如觀察、問卷、審閱學生課業、與相關人士小組討論、會議等，分析學生在學習過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效，並參考評估分析，修訂來年工作計劃，以促進自我完善。

6. 工作小組成員

學校社工、校長及副校長。

金錢村何東學校

學習支援組工作計劃(SEN) (2018/2019)

1. 宗旨

- 1.1 建立共融校園，培養關愛精神。
- 1.2 全校老師均掌握支援特殊教育需要的策略及技巧。
- 1.3 善用校內及校外資源協助有特殊教育需要的學生，達致有效學習。
- 1.4 推動全校參與支援模式，加強家長的參與。

2. 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 學生善良，願意聽從教師的教導。
- 2.1.2 家長願意與教師合作，並樂意出席講座，學習教導子女的方法。
- 2.1.3 資源充足，可增聘支援助理照顧學生不同的學習需要，並能開辦多元小組輔導，針對學生的特殊學習困難。

2.2 弱項

- 2.2.1 大多學生居於內地，未能在課後時間進行小組訓練。
- 2.2.2 學生成績未如理想，較為懶散。
- 2.2.3 家長多是雙職父母，而且教育程度有異，對管教學生的態度也不同。

3. 本年度目標

- 3.1 多舉辦多元化的活動:發掘學生的潛能或興趣，希望從其他方面獲得自信心及成功感，延伸到學習上。
- 3.2 加強教師的專業培訓:提升教師對特殊學習需要學生的認識及處理方法，以達致雙贏的效果。

4. 執行及評估

4.1 工作計劃之一：呼應關注事項

呼應關注事項一：建立學習型組織，加強教師專業發展。						
目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.2	在教師發展日安排專題講座，讓教師更了解特殊學習要學生的認識及處理方法，以達致雙贏的效果。	超過 70%參與教師認同能增加對 SEN 的認識	問卷	全學年	陳志文	

呼應關注事項二：加強課程發展，提升學生學習成效。						
目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1	升中面試技巧班，並進行模擬面試，為升中面試作準備。	超過 70%參與學生認同能提升面試的技巧。	問卷	下學期	陳志文	

呼應關注事項二：加強課程發展，提升學生學習成效。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	中文課抽離班:P.3-P.6 中文課作抽離教學，每班 10 人，師生比例較小，讓老師多瞭解學生，提高學生的學習動機。	超過 70%參與學生喜歡上中文課。	問卷	全學年	陳志文	
	抽離學習小組，支援助理為學習有困難或成績稍遜 SEN 學生提供英、數的學習指導及功課輔導。	超過 70%參與學生欠交功課次數比上年減少。	數據	全學年	陳志文	
	拔尖課程:開辦奧數訓練小組、珠心算班、資優課程，為不同能力的學生安排適切的課程，讓學生能發揮所長。	超過 70%參與學生對課程有興趣。	問卷			
	伴讀計劃，為有需要學生提供英、數入班伴讀，幫助學生專注課堂。	超過 70%科任認同能提升參與學生的專注力。	教師及學生面談	全學年	陳志文	

呼應關注事項三：凝聚「何東文化」，創建童心村。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1	舉辦不同的興趣班或訓練，發掘學生的潛能或興趣。	超過 70%參與學生感到有興趣。	問卷	全學年	陳志文	

4.2 工作計劃之二：科本周年工作計劃

目標	策略／工作	時間表	對象	負責人
家長教育	舉辦有關特殊學習需要的專題講座，讓家長認識子女的學習特性，在家進行教育，也能配合學校的支援政策。	全年	家長	陳志文
專業支援	言語治療師：為學生進行治療、家長講座、教師講座等。 駐校教育心理學家：識別有學習困難的學生，並共同訂下跟進計劃，讓學生得到最適切的支援。	全年	家長、學生、教師	陳志文
個人成長	將開辦不同小組，如社交技巧小組、情緒控制小組、肢體協調小組、讀寫障礙小組等，希望學生透過情境故事學習表達情緒及提升與人相處的社交技巧。	全年	學生	陳志文
課程調適	科任會根據學生的特殊學習困難而進行調適，增加學生在學業上的成功感。	全年	學生	陳志文

5. 檢討方法

以上工作計劃表內的各項策略及工作完成後，負責人會針對該項工作的目的，透過不同的方法，例如觀察、問卷、審閱學生課業、與相關人士小組討論、會議等，分析學生在學習過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效，並參考評估分析，修訂來年工作計劃，以促進自我完善。

6. 工作小組成員

科主席及科任老師。

金錢村何東學校

校本言語治療服務周年計劃(2018/2019)

本校在二零一八至二零一九學年全校共有 29 名學生被評定為有言語障礙，其中 26 名屬於輕度言語障礙，3 名屬於中度或嚴重言語障礙。本校運用「加強言語治療津貼」外購校本言語治療服務，由「香港兒童成長及治療綜合中心」安排言語治療師提供到校服務，全年到訪共 45 次(共 270 小時)。言語治療師於本學年在預防、治療和提升三個範疇，分別為學生、教師、家長和學校提供支援。

本學年計劃目標：

1. 及早識別、轉介和支援校內語障學生，並為他們提供適切的個別治療、小組治療和入班支援，並透過朋輩跟進計劃增加語障學生在言語治療課以外的訓練機會；
2. 透過協作教學，由言語治療師與校內教師合作，因應學生的學習需要，將言語治療技巧融入常規課堂當中，以提升學生語言能力；
3. 加深全校家長對發音問題的認識，協助他們掌握在家居提升子女發音能力的技巧；
4. 透過學生講座，提昇全校同學的發音能力。

	項目	性質	內容	時間	成功準則
學生層面	新個案轉介	預防 治療	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 於 2018 年 9 月為新入學之語障學童進行評估。 ➤ 於 2018 年 11 月為由老師轉介之懷疑語障個案進行評估。 	9 月 - 首次評估 轉介 11 月 - 第二次 轉介	在收到轉介後一個月內為所有轉介個案進行言語能力評估。
	個別及小組 言語治療	治療	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 為校內所有輕度、中度及嚴重言語障礙之學童提供治療，並按學童需要安排個別或小組言語訓練。 	全年	所有被評定為言語障礙的學童均獲得跟進。為校內的輕度語障學童提供不少於 5 節言語訓練，為中度及嚴重語障學童提供不少於 10 節訓練。
	溝通能力報告	治療	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 為校內所有接受治療訓練的學童撰寫言語 	9 月 - 新個案評估報告	為所有接受言語治療之學童

			能力報告，提升老師對學童言語能力的認識，並建立完善的個案跟進系統。	1月 - 中期進度報告 6月 - 全年進度報告	撰寫言語能力報告。
家居跟進訓練	治療	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 為每位學童提供家居跟進訓練工作紙，為學童提供更多練習機會，並提升家居訓練之效能。 		全年	從問卷分析中顯示成效。預期有70%或以上家長認為家居訓練工作紙為學童提供更多練習機會，並有助改善學童的言語能力。
朋輩跟進計劃 -「言語小天使」	治療	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 為有需要之語障學童進行朋輩配對，由高年級學童於治療課及常規課堂以外的時間為語障學童提供更多訓練機會。 ➤ 言語治療師於2018年12月提供需要接受朋輩訓練的語障學生名單，並於2018年12月為學生義工進行兩節訓練，教授基本的言語治療技巧。 ➤ 學生義工及語障學生於2018年12月進行配對，並由言語治療師督導學生進行訓練的過程。 ➤ 學生義工及語障學生逢星期一會進行一次訓練，並由言語治療師定期預備訓練所需的教材。 ➤ 言語治療師及學生義工會於4月進行檢討會議，以跟進計劃的進度。 		12月至4月	從問卷分析中顯示活動成效。預期有70%或以上語障學童認為活動有助改善他們的言語能力，並有70%或以上的言語大使表示對言語知識有所提升，並對語障學童表示接納。

家長層面	家長觀課	治療	<ul style="list-style-type: none"> 邀請家長出席言語治療課，讓家長更能理解學生溝通能力及治療方向，並掌握協助學童改善言語問題的技巧。 	全年	<p>預期全年有70%或以上語障學生家長以最少一種形式聯絡（觀課、面談及電話聯絡）。從問卷分析中顯示成效。預期有80%或以上曾與言語治療師接觸的家長認為聯絡有助他們了解學童的言語能力和家居訓練技巧。</p>
	家長面談	治療	<ul style="list-style-type: none"> 言語治療師於2019年1月19日家長日約見家長。家長日會約見新轉介個案及中度、嚴重語障個案的家長，向他們講解學生的情況，並鼓勵家長盡量抽空參與言語治療課，讓他們了解訓練技巧，並協助學生在日常生活之中鞏固在言語治療課中所學到的溝通技巧，增強家長與言語治療師之間的溝通。 如家長未能出席家長面談，言語治療師會以電話聯絡家長，了解家居訓練的情況並提供建議。 	1月19日 - 家長面談 / 電話聯絡	
	家長講座	預防治療提升	<ul style="list-style-type: none"> 題目：「粵講粵正」 言語治療師於2018年11月20日舉辦家長講座，講解常見的發音問題及發音問題提供在日常生活中提升言語能力的方法，提昇家長在家支援的技巧。 	11月	<p>能於全年舉辦一次家長講座。從問卷分析中顯示活動成效。預期70%或以上家長認為講座能支援他們在家中訓練學生發音的技巧。</p>
	個案會議	預防治療提升	<ul style="list-style-type: none"> 會見中度及嚴重程度學生的班主任及科任老師作個案討論，提升老師對語障學童溝通能力的了解，並提供在常規課堂上如何 	全年	<p>預期全年有50%老師以最少一種形式聯絡（觀課、個案討</p>

教師層面	報告傳閱	預防治療提升	<p>改善學生言語能力的建議。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過報告傳閱，提升各科老師對語障學童溝通能力的了解，以便了解在常規課堂上支援學生言語能力的技巧。 	全年	論及/或報告傳閱)。從問卷分析中顯示成效。預期有 70% 或以上的老師認為聯絡有助他們了解學童的言語能力和課堂支援技巧。
	協作教學	預防治療提升	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過與中文科老師進行協作教學，將言語治療技巧融入常規課堂，提升整體學習效能。 ➤ 言語治療師於 2018 年 11 月與三年級各班的中文科老師進行共同備課，商議及制定寫作課內容，並為學校建立中文課的資源，讓更多老師能運用共同備課及入班協作的教材。 ➤ 透過了解學生於課堂上言語運用的常見問題，言語治療師設計針對性的訓練目標及課堂活動。 ➤ 言語治療師於 2018 年 3 月於三年級其中兩班進行一節入班教學 	每學期一次	能與三年級老師進行至少一節協作教學。從問卷調查顯示活動成效。預期參與協作教學的老師認為活動有助他們將言語治療技巧融入常規課堂，提昇學童的言語能力。
學校層面	學生講座	預防提升	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 題目：「粵講粵正」。言語治療師於 2019 年 6 月分別舉辦高小和低小的學生講座，提升全校學童的發音技巧。 	2019 年 6 月	能分別為高年級及低年級的同學舉辦一次有關發音技巧的學生講座。從問卷調查中顯示活動成效。預

					期 70%學生認為講座內容有助提昇他們的發音的能力。
--	--	--	--	--	----------------------------

金錢村何東學校
新來港學童工作計劃(2018-2019)

1. 宗旨

- 1.1 提昇新來港學童的英語水平，使他們能跟上本港學童的英語學習進度。
- 1.2 加強繁體字的訓練，使他們能正確書寫繁體字。
- 1.3 通過認識本港各方面的情況，使他們了解香港，儘快融入本港的生活和學習環境。

2. 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 學生有良好的學習態度。
- 2.1.2 學生尊敬老師，樂於學習。
- 2.1.3 老師的教授配合各同學的不同需要。

2.2 弱項

- 2.2.1 學生的英語基礎稍弱。
- 2.2.2 部份學生未能用廣東話清楚地表達。
- 2.2.3 學生的學習背景及習慣跟本港有異，需時適應。

3. 本年度目標

- 3.1 提高學生的英語水平。
- 3.2 加強廣東話發音訓練，語法及繁體字的練習。
- 3.3 增加學生對本港的認識，並掌握學習技巧及學會與人相處。

4. 執行及評估

4.1 工作計劃之一：提高學生的英語水平

呼應關注事項一：提高學生的英語水平						
目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1	英語樂繽紛 課程為透過全期 16 節，每節 150 分鐘的課堂，由淺入深地教授學生基礎英語。導師會以遊戲的方式提升課堂的趣味性，配合不同的學習主題，打破慣常沉悶的課堂氣氛，讓學生能樂在其中。	超過 70% 學生及家長表示活動能提升學生的英語水平及興趣。	1. 學生問卷 2. 教師觀察	全年	陳志文	學生問卷

呼應關注事項二：加強廣東話發音訓練，語法及繁體字的練習。						
目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.2	繁簡轉換好 EASY! 課程為透過兩節共 300 分鐘的課堂，教授學生繁體字和廣東話，讓他們能融入校園生活。 課程由部首出發，教授他們繁體字和簡體字的轉換技巧，讓他們一理通、百理明；此外，課程更加插廣東話的教學，讓他們平日與老師或朋輩溝通更容易。	超過 70% 學生表示活動能提升運用繁體字和廣東話水平。	1. 學生問卷 2. 教師觀察	全年	陳志文	學生問卷

呼應關注事項三：增加學生對本港的認識，並掌握學習技巧及學會與人相處。						
目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.3	關愛一家親 以活動和遊戲方式進行，希望提升的自信，並能有良好的團體合作社交技巧；也將能為學生帶來積極進取正面的人生觀，無論遇事遇難皆能勇敢面對。	超過 70%學生表示活動能提升自心及改善與人相處的技巧。	1.學生問卷 2.教師觀察	全年	陳志文	學生問卷

5. 檢討方法

以上工作計劃表內的各項策略及工作完成後，負責人會針對該項工作的目的，透過不同的方法，例如觀察、問卷、審閱學生課業、與相關人士小組討論等，分析學生在學習過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效，並參考評估分析，修訂來年工作計劃，以促進自我完善。

6. 工作計劃小組

組長： 陳志文主任

二零一八/一九學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱： 金錢村何東學校

負責人姓名： 蕭穎深老師

聯絡電話： 26703849

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 321名(包括 A. 領取綜援人數： 72名, B. 學生資助計劃全額津貼人數： 178

及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數： 71名) B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供 應 機構名稱(如適)
					A	B	C		
欖球訓練班	讓學生鍛鍊身體及培養團隊精神	出席率達80%以上、學生體能有所增強	出席紀錄、課堂表現	2018年12月至5月	4	16	4	\$10000	香港欖球總會認可一級教練
乒乓球訓練班(初階)	讓學生鍛鍊身體	出席率達80%以上、學生體能有所增強	出席紀錄、課堂表現	2018年9月至12月	2	8	2	\$20000	
乒乓球訓練班(進階)	讓學生鍛鍊身體	出席率達80%以上、學生體能有所增強	出席紀錄、課堂表現	2019年1月至5月	2	8	2	\$20000	
乒乓球訓練班(進階2)	讓學生鍛鍊身體	出席率達80%以上、學生體能有所增強	出席紀錄、課堂表現	2019年6月至7月	2	8	2	\$20000	
籃球訓練班	讓學生鍛鍊身體及培養團隊精神	出席率達80%以上、學生體能有所增強	出席紀錄、課堂表現	2018年11月至2019年6月	4	16	4	\$25000	/
跆拳道班/體育活動	讓學生鍛鍊身體	出席率達80%以上、學生體能有所增強	出席紀錄、課堂表現	2018年10月至2019年5月	3	15	2	\$25000	香港跆拳道青聯會
夏威夷小結他班/文化藝術	讓學生培養多元化的興趣	出席率達80%以上、學生能學到演奏小結他的技巧	出席紀錄、課堂表現	2019年1月至5月	3	15	2	\$10000	/
小提琴班/文化藝術	讓學生培養多元化的興趣	出席率達80%以上、學生能學到演奏小提琴的技巧	出席紀錄、課堂表現	2019年1月至5月	3	15	2	\$10000	/
口琴班/文化藝術	讓學生培養多元化的興趣	出席率達80%以上、學生能學到演奏口琴的技巧	出席紀錄、課堂表現	2019年1月至5月	3	15	2	\$10000	/
攝影班(共2期)/學習技巧訓練	讓學生培養多元化的興趣	出席率達80%以上、學生能學到攝影的技巧	出席紀錄、課堂表現	2019年1月至5月	3	15	2	\$10000	/

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供 應 機構名稱(如適)
					A	B	C		
機械人製作班/學習技巧訓練	讓學生培養多元化的興趣	出席率達80%以上、學生能學到編程的技巧	出席紀錄、課堂表現	2019年1月至5月	3	15	2	\$30000	/
3D打印班/學習技巧訓練	讓學生培養多元化的興趣	出席率達80%以上、學生能學到畫3D圖的技巧	出席紀錄、課堂表現	2019年1月至5月	3	15	2	\$20000	/
觀星課程/學習技巧訓練	讓學生培養多元化的興趣	出席率達80%以上、學生能認識星體及天文現象	出席紀錄、課堂表現	2019年1月至5月	3	15	2	\$40000	/
魚菜共生/學習技巧訓練	讓學生培養多元化的興趣	出席率達80%以上、學生能對生態循環有多認識	出席紀錄、課堂表現	2019年1月至5月	3	15	2	\$50000	/
中國畫班/文化藝術	讓學生培養多元化的興趣	出席率達80%以上、學生能學到畫水墨畫的技巧	出席紀錄、課堂表現	2019年1月至5月	3	15	2	\$10000	/
卡通繪本班/文化藝術	讓學生培養多元化的興趣	出席率達80%以上、學生能學到製作繪本的技巧	出席紀錄、課堂表現	2019年1月至5月	3	15	2	\$10000	
輕黏土班/文化藝術	讓學生培養多元化的興趣	出席率達80%以上、學生能學到製作輕黏土的技巧	出席紀錄、課堂表現	2019年1月至5月	3	15	2	\$10000	
活動					@學生人次	50	236	38	
項目總數: 17					**總學生 人次	324			

備註:

*活動類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次: 指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和, # 合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過25%酌情權的清貧學生

金錢村何東學校法團校董會
2018-19 學年「擴大營辦開支整筆津貼」財政預算

會計項目	用途備註	* 承2017-18年度結餘(1) HK\$	* 2018-19年度預算收入(2) HK\$	* 2018-19年度預算支出(3) HK\$	* 2017-18年度實際支出(4) HK\$	備註
甲. 擴大營辦津貼-非指定學校津貼						
上年度結餘2017/18		1,993,474.44				
基線撥款 274826.1x4期			1,099,304.40			
利息收入						
其他收入(書庫津貼行政費/電費)						
1 學校班級津貼	學校每月雜項開支			400,000.00	1,208,198.77	
2 學校課程發展及各科目津貼	課程及各科目的支出			40,000.00	-	
3 校本輔導訓育及德育計劃津貼 (德育及公民教育)	訓育活動支出			12,000.00	-	
4 綜合家具及設備津貼	購買傢俱及設備			188,420.00	650,430.00	
5 綜合家具及設備- 維修及保養				-	3,200.00	
6 補充津貼	各雜項津貼及聘請額外員工			158,771.00	93,179.12	
7 培訓及發展津貼	教師發展日或培訓支出			20,000.00	14,730.00	
8 增聘文書助理的行政津貼	聘請文書助理加強支援學校行政及文書工作			190,000.00	38,951.63	
9 中文廣泛閱讀津貼				-	4,476.10	有新計劃
10 英文廣泛閱讀津貼				-	878.70	有新計劃
11 升降機保養津貼				48,000.00	45,421.04	
甲小計:		1,993,474.44	1,099,304.40	1,057,191.00	2,059,465.36	

會計項目	用途備註	* 承2017-18年度結餘(1) HK\$	* 2018-19年度預算收入(2) HK\$	* 2018-19年度預算支出(3) HK\$	* 2017-18年度實際支出(4) HK\$	備註
乙. 擴大營辦津貼-指定學校津貼						
1 修訂的行政津貼x4期x\$249858/期	聘請校工	137,695.74	999,432.00	950,000.00	675,664.26	蓮、東、芬、強、洪、校工
2 學校發展津貼x4期x\$157889.50/期	聘請非教學TA	108,779.77	631,558.00	630,000.00	421,064.23	生、聯、添、聰
學生輔導:						17/18支付智薪金和僱主MPF, 18/19不用支付
3 1. 額外津貼 (分4期: 合共\$160380)						
2. 諮詢服務(分2期: 合共\$123449)	學生輔導開支及諮詢	227,445.50	283,829.00	280,000.00	295,453.50	
4 資訊科技綜合津貼x4期x\$96502.25/期	購買有關I.T. 用品	(131,672.62)	386,009.00	380,000.00	470,222.62	
5 加強言語治療津貼x4期x\$33107.25/期	聘請言語治療師到校為學生進行言語治療	7,466.00	132,429.00	130,000.00	98,347.00	
6 NAC 新來港學童支援津貼@\$3753 x47人	為新來港學童舉辦適應課程	3,741.00	176,391.00	120,000.00	83,675.00	
7 成長的天空計劃(小學)津貼x4期x33153.25/期		(14,264.00)	132,613.00	120,000.00	209,950.00	
8 空調設備津貼x4期x49351.25/期	支付冷氣設備的電費、維修等日常開支	-	197,405.00	200,000.00	-	新津貼項目
乙小計:		339,191.39	2,939,666.00	2,610,000.00	2,254,376.61	

會計項目	用途備註	* 承2017-18年度結餘(1) HK\$	* 2018-19年度預算收入(2) HK\$	* 2018-19年度預算支出(3) HK\$	* 2017-18年度實際支出(4) HK\$	備註
丙. 擴大營辦津貼以外						
1 學習支援津貼	支援SEN學生及聘請教學助理	292,447.72	1,217,341.00	1,356,000.00	1,120,199.50	包含茹、培、凱、敏新支+僱主MPF
2 校本課後學習支援計劃	補充學校為支援清貧學生而舉辦的課後活動。	17,260.00	220,000.00	220,000.00	209,140.00	
3 整合代課教師津貼 - 全年經常性津貼 30687.5x4期		204,409.00	122,750.00	100,000.00	90,242.00	
4 家校合作委員會活動計劃津貼 (經常會費)		-	5,372.00	5,372.00	5,372.00	
5 家校合作委員會活動計劃津貼 (活動一)		1,793.80	7,800.00	7,800.00	7,806.20	
6 家校合作委員會活動計劃津貼 (聯校活動)		-	7,000.00	7,000.00	7,000.00	
7 午膳津貼		27,547.50	692,720.00	692,720.00	773,552.50	
8 額外學位現金津貼 (簡沛堃信)		(7,208.00)	-	-	171,080.00	17-18巫家慶部份薪金
9 德育及國民教育科支援津貼	推行德育及國民教育科	519,800.00	-	170,000.00	10,200.00	
10 第四個資訊科技策略額外經常津貼	WiFi寬頻月費	3,850.00	66,740.00	66,740.00	51,180.00	
11 第四個資訊科教育策略一筆過		342.00	-	-	19,558.00	
12 推動電子學習一筆過資訊科技津貼	支援電子學習	30,481.37	-	30,500.00	72,706.63	2019-8-31前用
13 賽馬會全方位學習基金	支援清貧學生課外活動	10,002.00	68,580.00	68,580.00	58,578.00	
14 在小學推動STEM教育一筆過津貼		(3,033.30)	-	-	98,089.30	
15 加強學校行政管理津貼	購買學校行政管理系統	(28,680.00)	-	-	278,680.00	
16 額外補充學習津貼		(12,934.00)	-	-	179,200.00	17-18巫家慶部份薪金
17 資訊科技人員支援津貼 分兩期/179200+128000	聘請TSS	59,604.19	307,200.00	434,574.00	240,395.81	健、權
18 推動中國歷史文化一筆過		79,463.80	-	40,000.00	20,536.20	
19 BYOD關愛基金援助項目 - 資助清貧中小學生購買流動電腦裝置 以實踐電子學		-	83,250.00	82,350.00	-	新計劃
20 小學生閱讀計劃津貼	購買中英文書籍	-	30,000.00	30,000.00	-	新計劃
21 姊妹學校計劃津貼	中國內地學校交流活動	-	75,000.00	75,000.00	-	新計劃
丙小計:		1,195,146.08	2,903,753.00	3,386,636.00	3,413,516.14	

結餘: 3,527,811.91 6,942,723.40 7,053,827.00 7,727,358.11

姊妹學校交流計劃書
2018 /2019 學年

學校名稱：	金錢村何東學校		
學校類別：	小學	負責老師：	鍾維志

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：

1. 河源市江東新區源南學校

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
A1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/ 提升學校行政及管理的能力
A4	<input type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/ 商討交流計劃	B4	<input type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	B5	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input type="checkbox"/>	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

乙. 教師層面 (*擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丙. 學生層面 (*擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input checked="" type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input checked="" type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丁. 家長層面 (*不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

(註:學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

擬運用的監察/評估方法如下:

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input checked="" type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input checked="" type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

津貼用途及預算開支：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$50,000
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的20%)	
N4	<input type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$2,000
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支 (註:不可超過學年津貼額的2%)	
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用 (註:不可超過學年津貼額的1%)	
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	
N9	<input type="checkbox"/>	學年預計總開支	HK\$52,000
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

~完~